



ЗВІТ

**ПРО РОБОТУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ «НАДІЯ» м. Києва
ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Розділ 1. Вступ

1.1. Загальна інформація про заклад.

Школа «Надія» є спеціальним загальноосвітнім навчальним закладом I-III ступенів з продовженим робочим днем, що забезпечує навчання, виховання та корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та здійснює заходи з психолого-педагогічної реабілітації за рахунок держави.

Відповідно до статей 104, 105, 106, 107 Цивільного кодексу України, пункту 30 частини першої статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 11 Закону України «Про загальну середню освіту» з метою задоволення потреб населення у загальній середній освіті, ефективного використання майна територіальної громади міста Києва, Київська міська рада прийняла рішення від 06.04.2017 року за №139/2361 «Про реорганізацію спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №2 шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м.Києва», що передбачає об'єднання учнів та трудових колективів обох установ у складі СЗОШ «Надія» м.Києва, яке фактично відбулося з 1 вересня 2017 року.

Школа «Надія» у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про психіатричну допомогу», Конвенцією про права інвалідів, (ратифіковану Законом України №1767-УІ від 16.12.2009 року), нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями Солом'янської районної в м.Києві державної адміністрації, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, «Положенням про спеціальну школу», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 року № 1132 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 та від 6 березня 2019 р. № 221», «Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 № 8, зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314, Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів”, затверджених наказом Міністерства здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942, власним Статутом.

На виконання ст.16 Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні (2961-15), Постанови Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2006 року за № 1618 «Про затвердження Державної типової програми реабілітації інвалідів», спеціальна загальноосвітня школа «Надія» віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють комплексну психолого-педагогічну реабілітацію та забезпечує реалізацію конституційних прав дітей-інвалідів, сприяння їх інтеграції в суспільство, послідовність і наступність у проведенні реабілітаційних заходів відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» школа «Надія» за змістом реабілітаційних заходів віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють психолого-педагогічну корекцію.

Школа "Надія" самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством.

Місія школи:

виховати громадянина України - людину, компетентну у виконанні різних життєвих завдань, підготувати учнів до діяльності, про яку ще нічого не відомо, навчити їх користуватися інструментами діяльності, які ще не винайшли, сформувати нові навички, що стануть для них запорукою активної життєвої позиції. Кожен випускник школи має здобути таку освіту, яка стане основою для його зайнятості у житті та дасть змогу бути щасливою людиною.

Візія школи:

навчити дітей з особливими потребами жити у світі, який постійно змінюється, соціально адаптувати та сформувати самоосвітні компетентності згідно їх стану здоров'я.

Головними завданнями школи «Надія» є:

- забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, психолого-педагогічною реабілітацією з урахуванням психологічних особливостей та медичних показань учнів;
виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування соціально адаптованої особистості через розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, ранньої профорієнтації, допрофесійної чи професійної підготовки;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- підготовка учнів до навчання в інших загальноосвітніх чи спеціальних навчальних закладах або реабілітаційних установах;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

Розділ 2. Здійснення заходів щодо організації освітнього процесу в СЗОШ «Надія» м.Києва

На виконання закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту», закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» №2704-VIII від 25.04.2019 освітній процес, ділове спілкування та ведення шкільної документації здійснюється українською мовою.

2.1. Створення оптимальних умов щодо початку навчального року.

Одним із пріоритетних напрямків роботи у 2022-2023 навчальному році було створення безпечних умов навчання і праці всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до наказу по школі від 19.07.2022 року №48/о «Про підготовку до 2022-2023 навчального року спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва» розроблено:

1. план заходів щодо підготовки СЗОШ «Надія» м.Києва до 2022-2023 навчального року та опалювального сезону;
2. план підготовки СЗОШ «Надія» м.Києва до 2022-2023 навчального року;
3. склад робочої комісії з перевірки плану заходів щодо підготовки СЗОШ «Надія» м.Києва до 2022-2023 навчального року та опалювального сезону.
4. склад технічної комісії СЗОШ «Надія» на 2022-2023 навчальний рік.

Для забезпечення безпеки здобувачів освіти та працівників школи у закладі облаштовано укриття та розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги. Також для всіх учасників освітнього процесу у вересні були проведені навчання з мінної безпеки та домедичної допомоги.

Для вчителів, що викладають за індивідуальною формою навчання, розроблено Акт оцінки об'єкта (приміщення) щодо можливості його використання для проведення освітнього процесу за індивідуальною формою навчання (патронаж) в умовах воєнного стану та Інструкцію для вчителів індивідуального навчання (патронаж) при оголошенні сигналу «Повітряна тривога».

З метою створення оптимальних умов щодо початку навчального року комісією у складі Бондаренко Н.В., Кривця В.В., Білорус Л.В., Абарбарчук В.В., Гусельцевої А.С., Карпачова А.В., Васька А.В. здійснено перевірку стану та готовності матеріально-технічної бази, навчальних приміщень до 2022-2023

навчального року. Оформлено акти та іншу документацію про готовність школи, майстерень, спортивної зали, кабінетів до початку навчального року.

Для забезпечення освітньої діяльності в школі обладнано: навчальні кабінети; класні кімнати; бібліотеку; спортивну залу; їдальню; майстерні; учительську.

У школі обладнано 2 комп'ютерні класи, в них обладнано 29 робочих місць з комп'ютерами.

Здійснено комплектування педагогічними кадрами та складено тарифікацію педагогів на 2022-2023 навчальний рік.

Кадровий склад школи нараховує 146 педагогічних працівників. З них: вчителів-дефектологів - 98, вчителів-предметників - 27, психологів – 4, логопедів – 7, вихователів – 10.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньому рівні.

На засіданні педагогічної ради школи 29 серпня 2022 року було розглянуто та схвалено план роботи СЗОШ «Надія» м. Києва на 2022-2023 навчальний рік та Освітню програму СЗОШ «Надія» м. Києва на 2022-2023 навчальний рік для 1-4 класів; Освітню програму СЗОШ «Надія» м. Києва для 5-6 класів (адаптаційний період); Освітню програму СЗОШ «Надія» м. Києва на 2022-2023 навчальний рік для 6-11 класів.

У серпні 2022 року директором школи Бондаренко Н.В. та заступниками директора Білорус Л.В, Абарбарчук В.В., Дем'яненко О.Г., Гусельцевою А.С. були проведені інструктивні наради з питань ведення документації, організованого початку навчального року та режиму роботи школи; складено та затверджено розклади занять; плани роботи бібліотеки, соціально-психологічної, медичної служби, шкільного психолого-педагогічного консилиуму, гуртків, призначено класних керівників та відповідальних за завідування кабінетами із встановленням відповідних доплат.

Працівники закладу щорічно безкоштовно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профілактичного огляду медичної частини №11 за адресою вул. Гетьмана,3.

Працюючі на харчоблоці проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в особових медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи Ткаченко Т.Г., яка відповідає за дотриманням термінів медичних оглядів працівниками школи.

Кількість здобувачів освіти на початок 2022-2023 навчального року.

Згідно мережі класів на 05.09.2022 року було укомплектовано 24 класи, з яких 11 класно-урочних (в них 89 учнів) та 13 індивідуальних (в них 263 учні). Сімейну форму навчання організовано для 4 учнів.

Всього на початок 2022-2023 навчального року приступили до навчання 352 учні.

- **З них за програмами навчання:**

- за загальноосвітньою програмою - 56 учнів;
- за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку - 7 учнів;
- за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями - 289 учнів.

Також на початок 2022-2023 навчального року наказом по школі від 01.09.2022 року №73/о «Про комплектування виховних груп учнів у СЗОШ «Надія» і режим роботи в них на 2022-2023 навчальний рік» укомплектовано виховні групи, визначено режим їх роботи та затверджено графіки роботи та календарно-тематичні плани вихователів.

З метою забезпечення індивідуального підходу при проведенні навчально-корекційно процесу, забезпечення контролю за збереженням життя і здоров'я учнів під час проведення уроків з фізичної культури, дотримання санітарно-гігієнічних вимог до дозування фізичного навантаження учнів у 2022-2023 навчальному році наказом по школі від 01.09.2022 року №68/о «Про порядок організації уроків фізичної культури, лікувальної фізкультури, основ здоров'я для учнів класно-урочної та індивідуальної форм навчання, забезпечення індивідуального підходу та розподілу учнів на групи з фізичної культури у 2022-2023 навчальному році, посилення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів» заняття з фізичної культури та ЛФК здійснювались згідно медичних висновків та розподілу на групи по фізичній культурі.

Також на початку 2022-2023 навчального року директором школи Бондаренко Н.В., заступниками директора Білорус Л.В. та Кривцем В.В. проведено заходи з безпеки життєдіяльності на початок навчального року, відомості про які занесені до журналів інструктажів.

2.2. Створення оптимальних умов щодо закінчення навчального року.

З метою організованого завершення 2022-2023 навчального року на завсіданні педагогічної ради школи від 03.05.2023 року директор школи ознайомила колектив з організаційними заходами щодо закінчення воєнного 2022-2023 навчального року. Освітній процес продовжено до 16 червня 2023 року з відповідними записами в журналах в межах педагогічного навантаження відповідно до тарифікації, затверджених розкладів та графіків роботи на II семестр 2022-2023 навчального року. Завершився навчальний рік для учнів 1-11 класів класно-урочної та індивідуальної форм навчання СЗОШ «Надія» м. Києва 16 червня 2023 року святом останнього дзвоника.

Заступники директора Аббарбарчук В.В., Білорус Л.В., Дем'яненко О.Г. провели організаційні наради з педагогами щодо оформлення шкільної документації та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Так, вчителі, що викладають у 1-5 класах НУШ, заповнили та роздрукували електронні журнали та свідоцтва досягнень учнів. Вчителі, що викладають у 6-9 класах заповнили класні журнали, журнали індивідуальної роботи.

На учнів 1-х, 4-х, 9-х, 11-х класів складено характеристики та внесено їх до особових справ. На всіх учнів школи оформлено індивідуальні програми розвитку.

Заступником директора з НВР Аббарбарчук В.В. перевірено відповідність виставлених балів у свідоцтвах балам у класних журналах, книгах обліку та видачі зазначених документів.

2.3. Організація харчування здобувачів освіти .

З метою збереження здоров'я учнів СЗОШ «Надія» м. Києва відповідно до ст. 56, 57 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 (зі змінами) № 2145-УІІІ, Закону України від 23.12.1997 № 771/97-ВР (зі змінами) «Про основні принципи та вимоги

до безпечності та якості харчових продуктів», Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (Додатки 5,6), із введенням в дію даної Постанови зі змінами з 01.01.2022 року та погодженого примірного чотиритижневого меню для харчування дітей віком від 6 до 18 років у спеціальній загальноосвітній школі «Надія», що відповідає нормам вищезазначеної Постанови, на виконання розпорядження виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 31.08.2021 року № 1850 "Про організацію харчування учнів за рахунок коштів бюджету міста Києва", наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 05.10.2022 р. № 84 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Солом'янського району міста Києва у 2022/2023 навчальному році» у закладі організовано харчування здобувачів освіти.

Особливості організації харчування здобувачів освіти класно-урочної та індивідуальної форми навчання визначено наказом по школі від 01.09.2021 року №72/о «Про організацію харчування учнів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва у 2022-2023 навчальному році».

Для учнів класно-урочної форми навчання організовано чотириразове харчування відповідно до заяв батьків учнів щодо організації харчування.

Харчування учнів, які навчаються індивідуально та малими групами на базі приміщення школи згідно з їх фактичним розкладом уроків, корекційно-реабілітаційних занять та перебувають у закладі 3,5 годин організовано таким чином: учні, що самостійно пересуваються – у їдальні навчального закладу у II корпусі школи «Надія» у супроводі помічників вихователя; а учні, що самостійно не пересуваються – у I корпусі школи у буфеті силами працівників їдальні.

Також у школі створено комісію громадського контролю за якістю харчування у закладі у складі.

Харчування учнів СЗОШ «Надія» м. Києва з 01.09.2021 року здійснюється за рахунок бюджетних асигнувань в залежності від вікової категорії дітей таким чином: 6-10 років – 97 грн. 92 коп. на одну дитину; 10-13 років – 111 грн. 47 коп. на одну дитину; від 14 років і старше – 115 грн. 55 коп. у день на одну дитину.

ХАССП

Упродовж 2022-2023 навчального року, відповідно до затвердженого плану роботи робочої групи ХАССП у школі, було здійснено такі заходи:

- ✓ На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» створено нову картотеку страв.
- ✓ Проведення валідації програми-передумови системи аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю (ХАССП);
- ✓ Аналіз програми-передумови щодо планування виробничих, допоміжних та побутових приміщень для уникнення перехресного забруднення (схеми кольорового кодування харчоблоку та прилеглих приміщень за ступенем забруднення в наявності);
- ✓ Виконання програми-передумови щодо стану приміщень, обладнання, проведення ремонтних робіт, технічного обслуговування обладнання, калібрування тощо, а також заходи щодо захисту харчових продуктів від забруднення та сторонніх домішок:
 - червень 2021 року – встановлення електроконфорок,
 - листопад 2021 року – ремонт посудомийної машини,
 - лютий 2022 року - ремонт та діагностика холодильника,
 - лютий 2022 року – заміна нової духової шафи,
 - лютий 2022 року – здійснено ТО технологічного обладнання харчоблоку,
 - грудень 2022 року – ремонт холодильника,
 - квітень 2023 року – встановлено компакт-унітазу в туалетному приміщенні харчоблоку.
- ✓ Виконання програми-передумови щодо безпечності води, льоду, пари, допоміжних матеріалів для переробки (обробки) харчових продуктів, предметів та матеріалів, що контактують з харчовими продуктами:
 - березень 2023 року – виконано роботи з сервісного обслуговування фільтруючої системи очищення та знезараження води «ВКМ-500У» в харчоблоці.

- ✓ Виконання програми-передумови щодо чистоти поверхонь (процедури прибирання, миття і дезінфекції виробничих, допоміжних та побутових приміщень та інших поверхонь).
- ✓ Виконання програми-передумови щодо захисту продуктів від сторонніх домішок.
- ✓ Виконання програми-передумови поводження з відходами виробництва та сміттям, їх збір та видалення з потужності.
- ✓ Виконання програми-передумови щодо специфікації (вимоги) до сировини та контроль за постачальниками.
- ✓ Виконання програми-передумови щодо контролю за технологічними процесами тощо

Також в рамках роботи ХАССП у СЗОШ «Надія» було розроблено картки контролю харчоблоку та обідньої зали, протокол №3

Ведеться Журнал адміністративно-громадського контролю за організацією харчування.

план перевірки їдальні за картками. Аліна Сергіївна зробить.

Картки контролю були розроблені за такими маркерами: аналізу санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень; відповідності до вимог видачі об'єму готових страв на учнів; аналізу дотримання режиму харчування учнів; аналізу дотримання технології приготування їжі, виходу та якості готових страв; аналізу якості продуктів харчування при отриманні з бази; аналізу організації дієтичного харчування для учнів з особливими дієтичними потребами (учнів з непереносимістю глютену та лактози). – Аліна Сергіївна зробить.

Розділ 3. Забезпечення конституційного права на освіту дітей з особливими потребами

Виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в

Україні», "Про психіатричну допомогу", «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенції про права інвалідів.

3.1. Організація освітнього процесу у школі.

Освітній процес здійснювався відповідно до Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2022-2023 навчальний рік 1-4 класи, Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва 5-6 класи (адаптаційний період) на 2022-2023 навчальний рік; Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2022-2023 навчальний рік 6-11 класи, схваленої на засіданні педагогічної ради школи 29 серпня 2022 року (протокол №1) та затвердженої наказом директора від 01.09.2022 р. №70/о «Про затвердження освітніх програм».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у СЗОШ «Надія» м. Києва єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової і повної середньої освіти.

Зарахування, відрахування, переведення учнів до іншого закладу здійснюється згідно «Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти», затвердженого наказом МОН №831 від 01.08.2018 року.

Зарахування здобувачів освіти до перших, 2-11 класів у 2021-2022 навчальному році здійснювався згідно наказу по школі від 25.04.2022 року № 29/о «Про прийом дітей до 1-х, 2-11-х класів СЗОШ «Надія» м. Києва у 2022 році».

У закладі ведеться книга наказів керівника з руху учнів, алфавітна книга запису учнів, електронний Реєстр дітей Києва.

У 2022-2023 навчальному році СЗОШ «Надія» м.Києва працювала за 5-денним режимом в одну зміну, початок занять о 8.30.

Освітній процес здійснюється за класно-урочною та індивідуальною (педагогічний патронаж) формами навчання. Для чотирьох учнів закладу за заявами батьків організовано сімейну форму навчання.

Для забезпечення належної організації гарячого харчування на базі школи впроваджено велику перерву 30 хвилин.

Тривалість уроку (навчального заняття) згідно з Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та(або) розумового розвитку, Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів” становить: для 1 класу – 35 хвилин, 2 – 4 класу – 40 хвилин, 5-11-го класів - 45 хвилин.

Відповідно до «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 № 8, здобувачам освіти, яким згідно висновку ЛКК рекомендовано індивідуальну форму навчання, за умови надання такої довідки до закладу, наказом директора організується навчання за індивідуальною формою(педагогічний патронаж) в домашніх умовах. Для учнів, які проживають за межами міста Києва, індивідуальне навчання за заявою батьків може організовуватись на базі закладу.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається:

- для класно-урочної форми навчання - розкладом уроків, що складається на кожний семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог і погоджується директором.
- для індивідуальної форми роботи - графіком індивідуального навантаження з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Складений вчителем календарно-тематичний навчальний план перевіряє та погоджує заступник директора з навчально-виховної роботи.

Облік навчальних занять.

Облік навчальних занять для учнів 1-5 класів індивідуальної та класно-урочної форм навчання, які навчаються за програмою НУШ, здійснюється в електронному журналі інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа».

Облік навчальних занять для учнів 6-10 класів класно-урочної форми навчання та 6-11 класів індивідуальної форми навчання здійснюється у Класних журналах та журналах індивідуальної роботи вчителів.

У зв'язку із специфікою закладу, протоколом спільного засідання педагогічної ради та ради закладу від 28 серпня 2010 року ухвалено рішення про ведення класних журналів державного зразка відповідно до специфіки закладу та відповідно до Інструкції ведення класних журналів учнів 1 - 4, 5 - 11 класів.

Розділ I «Облік відвідування» не заповнювати, оскільки учні навчаються в домашніх умовах.

Розділ II «Облік навчальних досягнень учнів» заповнюється таким чином: в алфавітному порядку записати прізвище та ім'я учнів класу загальноосвітньої програми та програми ЗПР в одному журналі, якщо теми уроків співпадають, учнів за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями в окремому журналі. Назву навчального предмета відповідно до навчального плану. Прізвище, ім'я, по батькові вчителя, відсутність учня на уроці та дату проведення занять не записувати тому, що даний предмет читається різними вчителями в домашніх умовах в різні дні тижня відповідно до графіка проведення освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів здійснюється за 12 – бальною системою і його результати позначаються від 1 до 12. У разі не атестації учня робиться відповідний запис «Н/А». Учням, які за станом здоров'я не можуть вивчати інформатику (епілепсія, специфічні розлади зору), або звільнені від уроків фізичної культури, оцінки не виставляються.

Бальне оцінювання учнів 5-х класів відбувається з II семестру.

У графі «Зміст уроку» відповідно до календарного планування стисло записується тема уроку, контрольної, практичної чи лабораторної роботи.

Графу «Завдання додому» не заповнювати оскільки його зміст і обсяг залежить від фізичного та психічного стану учня.

У графі «Облік проведення навчальних екскурсій та практики» в 5-11 класах, вказати тематику обов'язкової навчальної екскурсії та її зміст, не вказуючи дати проведення.

Розділ 4. «Зведений облік навчальних досягнень», розділ 6 «Загальні відомості про учнів», розділ 7 «Зведена таблиця руху учнів класу та їх досягнень у навчанні» заповнювати відповідно до Інструкції ведення класних журналів учнів 5 - 11 класів.

Списки учнів по класах у відповідності до списків у звіті ЗНЗ, дані про учнів заносяться до 05 вересня відповідальними педагогічними працівниками, визначеними профільними заступниками з НВР спільно з головами МО.

Узагальнення даних (зміст проведених навчальних та корекційно - розвиткових занять у відповідності до навчального плану, підсумки семестрового оцінювання) у класних журналах встановленого МОН України зразка проводиться за підсумками семестрового оцінювання: за I семестр – у період зимових канікул, за II семестр та річні оцінки – у червні поточного року.

З метою забезпечення своєчасного адміністрування інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа" з урахуванням специфіки закладу, формування поточного розкладу здобувачів освіти 1-5 класів, які навчаються за класно-урочною та індивідуальною формою навчання, наказом по школі від 01.09.2022 року №69/о «Про призначення адміністраторів інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа» призначено вчителів для адміністрування журналу:

Здоровенка Олексій Леонтійовича

Антонюк Олесю Володимирівну

Дем'яненко Оксану Геннадіївну

Доканіну Тетяну Анатоліївну

Дудник Людмилу Петрівну

Кожановську Ольгу Миколаївну

Коріка Юрія Юрійовича

Лаврухіну Тетяну Олександрівну

Олексієнко Оксану Миколаївну

Політико Дмитра В'ячеславовича

Федченко Тетяну Анатоліївну

Шахову Галину Василівну

Яновську Яну Адамівну

У червні 2023 року електронні журнали 1-5 класів були перевірені профільними заступниками директора.

Забезпечення індивідуального профілю навчання.

Навчання здобувачів освіти СЗОШ «Надія» за рахунок бюджетних коштів здійснюється за програмами:

- загальноосвітньою (ЗО);
- для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР);
- для дітей з порушенням інтелектуального розвитку (ІП).

У відповідності до освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2022-2023 навчальний рік для опанування предметами базового компоненту передбачено таку кількість академічних годин:

- I ступінь – 10 годин на тиждень
- II ступінь – 14 годин на тиждень
- III ступінь – 17 годин на тиждень

У інваріантній складовій навчального плану визначено обсяг часу на вивчення усіх обов'язкових навчальних предметів на рівні Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти.

Відповідно до освітньої програми школи, педагогічні працівники визначають методи, засоби і прийоми навчання та виховання здобувачів освіти, добирають програми, підручники, навчальні посібники, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, педагогічні технології, що мають забезпечувати отримання учнями освіти на рівні Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти, виконання інших статутних завдань.

Завдання вчителя – створити учневі такі умови, щоб він міг вивчити будь-яку тему рівно стільки часу, скільки йому на це потрібно.

Індивідуальний підхід до проведення освітнього процесу дозволяє оволодіти програмним матеріалом в повному обсязі з урахуванням індивідуальних особливостей психофізичного розвитку дитини, наблизити здійснення планування навчального матеріалу у відповідності до норм щодо кількості навчальних годин, відведених на вивчення того чи іншого предмету, забезпечити проведення практичних занять, лабораторних дослідів з фізики, хімії, природничо-географічних дисциплін.

Організація дистанційного навчання.

У зв'язку зі збройною агресією в Україні, запровадженням на території України воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», указів щодо його проведення, рішення Педагогічної ради СЗОШ «Надія» м.Києва щодо змішаного режиму роботи школи (протокол №2 від 16.11.2022 року), з урахуванням специфіки закладу та через посилення обстрілів різними видами ракет та іншою зброєю м.Києва, відсутністю можливості проїзду до школи учасників освітнього процесу у закладі було організовано освітній процес в дистанційному режимі 10.10.22-21.10.22, 19.12.22-23.12.22, 22.02.23-24.02.23, 02.06.23-06.06.23.

Дистанційне навчання здійснювалось відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 08.09.2020 року №1115.

В освітньому процесі використовувались цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Адміністрація закладу та педагоги вели щоденний план роботи з метою забезпечення виконання навчальних програм, регулярного відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

У відповідності до наказу №25/о від 2023р. заступнико директора з НВР Абарбарчук В.В. проведено перевірку графіку занять та проведення дистанційних уроків вчителями МО історико-філологічного та природничо-математичного циклу (з основним та додатковим навантаженням). Навчання відбувається за розкладом, у визначений день і час. При необхідності - відсутності енергопостачання, мережі Інтернет - уроки переносяться на інший день (інколи на суботу, за згодою батьків).

Основним видом навчальних занять за дистанційною формою навчання є урок. Учасники забезпечені умовами для дистанційного навчання, зокрема,

доступом до мережі Інтернет та персональним комп'ютером (із можливістю використання аудіо-, відеоконференцзв'язку).

Члени педагогічного колективу працювали дистанційно, педагоги забезпечені відповідними технічними засобами (швидкісний Інтернет, ноутбуки, комп'ютери, колонки, графічні планшети) для організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Використані сервіси, за допомогою яких організовано індивідуальне навчання дистанційною формою, а саме:

Google meet для синхронного навчання;

Zoom для синхронного навчання;

Messenger для синхронного навчання;

Telegram для синхронного навчання;

Whats App для синхронного навчання;

Scype для синхронного та асинхронного навчання;

Viber для синхронного та асинхронного навчання.

Не всі учні виконують завдання вчасно та відвідують всі онлайн уроки.

Навчання учнів та робота вчителів проводилася згідно з розкладом роботи, затвердженим директором закладу. Відповідно Стратегії організації освітнього процесу в закладі освіти під час навчання з використанням елементів дистанційного навчання в синхронному режимі вчителі проводили не менше 30% уроків в синхронному режимі від загальної кількості уроків з кожного предмету. Режим роботи (асинхронний чи синхронний) педагоги відображають в електронних та друкованих журналах індивідуального навчання.

Весь матеріал наданий педагогами учням відповідає навчальним програмам. Для перевірки знань вчителі використовували різні завдання, під час проведення уроків в синхронному режимі: усне опитування, посилання на вправи LearningApps; ігри та вікторини навчальної платформи Vaamboozle, тестові завдання, узагальнення інформації в таблицю, виконання вправ з підручника. Після перевірки завдань вчителі надають зворотній зв'язок відразу під час онлайн уроку узагальнено або після завершення уроків в чат, надсилають на адресу електронної пошти.

Вчителі активно використовували електронні репозитарії освітнього контенту, а саме інфографіку, відеодосліди, електронні словники, документальні відеоролики (YouTube), посилання на інформацію Geomap.com.ua, tydyvy.com, аудіокниги мережуки.org, відеоуроки Всеукраїнської школи онлайн, матеріали платформи дистанційного навчання Мій клас, Всім ррtx; готові тестові завдання освітнього проекту «На урок» та LearningApps,. Також вчителі використовують електронні підручники, електронні дошки; по відеочату демонструє досліди, наочність, тощо, розробляє та накопичує власні розробки уроків-презентацій, тестових завдань. Дану інформацію вчителі систематизують, накопичують та зберігають на власних пристроях та гугл дисках.

Узагальнюючи вищевикладене, можна зробити висновок, що навчання з використанням технологій дистанційного навчання відбувається відповідно чинного законодавства, але потребує подальшого вдосконалення взаємозв'язку вчителів та учнів шляхом опанування сучасних, нових методів та форм дистанційного навчання, та поліпшення матеріально-технічного забезпечення як вчителів (камери, мікрофони) так і учнів (безперебійна робота інтернету, забезпеченість необхідними технічними засобами).

Виконання освітніх програм та моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за підсумками 2022-2023 навчального року.

На дотримання нормативних вимог МОН України щодо рівня знань учнів у відповідності до Освітньої програми, та з метою підвищення ефективності управління та керівництва освітнім процесом, адміністрацією школи вивчалось питання виконання навчальних планів та державних програм з предметів за 2022-2023 навчального року.

Освітній процес у закладі в 2022-2023 навчальному році тривав з 01.09.2022 по 16.06.2023р.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис його виконання в класних журналах, журналах індивідуального навчання, журналу обліку відвідування уроків учнями класно-урочної форми навчання, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних

досягнень, умінь та навичок здобувачів освіти, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, використання міжпредметних зв'язків, організацію повторення навчального матеріалу, проведення компенсаторних занять.

У ході перевірки встановлено, що вчителі дотримувались робочих навчальних планів і програм. Під час календарного планування дотримувались принципу послідовності викладання навчального матеріалу. Виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти. Заняття вчителі проводять з використанням ІКТ, дидактичного матеріалу, додаткової літератури, фізхвилинок, враховують індивідуальні особливості учнів та їх психологічний стан.

Педагоги школи дотримувались Інструктивно-методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. У 1-2 класах застосовувалось формувальне оцінювання з усіх предметів, в 3-4 класах та в 5 класах (І семестр) – рівневе оцінювання, бальне оцінювання учнів 5 класук - з II семестру.

Всі вчителі працювали відповідно до календарних планів і програм, затверджених МОН України, виконали навчальну програму змістовно.

Станом на 19.06.2023 року в школі навчається 347 учнів:

З них за індивідуальною формою навчання – 242 учні,

За класно-урочною формою навчання – 92 учні.

41 учень загальноосвітньої програми (ЗО)

16 учнів програми затримкою психічного розвитку (ЗПР)

290 учнів програми для дітей з інтелектуальними порушеннями (ІП).

За підсумками річного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 2022-2023 навчальний рік :

- навчальні програми та індивідуальні навчальні плани у 2022-2023 навчальному році за загальноосвітньою програмою, програмою ЗПР та програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями за індивідуальною та класно-урочною формами навчання вважати в цілому виконаними;
- індивідуальні навчальні програми з математики учениці 4 класу Попової Вікторії та учня 5 класу Варшавця Романа вважати виконаними.

- індивідуальні плани корекційно-розвиткової роботи логопедів та психологів школи за підсумками 2022-2023 навчального року вважати виконаними.

Не виконала індивідуальний навчальний план учениця 3 класу Барабаш Єва, яку за заявою батьків та згідно «Положення про спеціальну школу» повторно залишили на навчання у 3-В класі.

На підставі рішення ШППК (протокол № 9 від 21.12.2023 року) змінено клас та (або) програму навчання учням:

№	Учень	Програма, клас	Переведено на програму, клас
1	Панасюк Єгор	8Б (ЗПР)	9А (ЗО)
2	Комяк Віктор	9Б (ЗПР)	10А (ЗО)

Моніторинг успішності навчальних досягнень учнів.

За підсумками 2022-2023 навчального року проведений моніторинг навчальних досягнень учнів.

В моніторингу взяли участь 311 учнів:

41 учень загальноосвітньої програми,

16 учнів програми для дітей із ЗПР,

254 учнів для дітей з ІП.

Відповідно до провідних навчальних програм рівень навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту складає:

Класи	Програма	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень учнів у %								
			Поч.		Сер.		Дост.		Вис.		
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	
3-4	ІП	51									
5-10	ІП	203									
Разом	ІП	254									
5-9	ЗПР	16	0	0	2	10	17	85	1	5	
Разом	ЗПР	16									
4	ЗО	6									
5-9	ЗО	21	0	0	1	4	15	60	9	36	
10-11	ЗО	14	0	0	1	11	8	89	0	0	
Разом	ЗО	41									
Всього учнів		311									

Кількість випускників 2022-2023 навчального року – 42.

- Здобули повну загальну середню освіту - 5 випускників.
- Здобули базову середню освіту - 10 випускників.

- Здобули базову середню освіту за спеціальною програмою – 27 випускників.

З них

- дітей-сиріт – 0,
- дітей, позбавлених батьківського піклування – 2.

Вивчення стану викладання предметів та рівня знань учнів.

На виконання закону України «Про освіту», Конвенції ООН "Про права дитини", «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти України, Статуту школи, плану роботи спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва на 2022-2023 н.р. протягом листопада-лютого адміністрацією школи вивчено, проаналізовано стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів з мистецтва, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, корекційно-розвиткових занять та роботу бібліотекаря.

Вивчення стану викладання здійснювалось за напрямками:

- кадровий аспект;
- організаційний аспект (підготовка вчителя до уроку);
- контрольно-аналітичний аспект;
- методичний аспект;
- аспект позакласної роботи з предметів;
- застосування інноваційних методів викладання;
- забезпечення учнів підручниками, програмовою літературою, наочними посібниками.

Контроль здійснювався шляхом:

- аналізу наданих учителями матеріалів;
- вивчення самоаналізів уроків;
- відвідування уроків;
- виконання вимог єдиного орфографічного режиму;
- застосування інформаційних технологій, виконання вимог до сучасного уроку;
- вивчення стану ведення шкільної документації, об'єктивності оцінювання.

Кадрове забезпечення

За даними матеріалів щодо кадрового забезпечення викладання мистецтва, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, проведення корекційно-розвиткових занять в школі здійснюється вчителями-дефектологами, вчителями-предметниками, вчителем музики, вчителем вищої кваліфікаційної категорії Васько А.В., вчителем трудового навчання Микищенко В.М., вчителем праці Остринською В.В., вчителем фізичної культури Лісовець К.Ю.

Логопедичні заняття здійснюють логопеди: вчителі II кваліфікаційної категорії Вакарюк А.О., Водолазька Я.П., вчитель I кваліфікаційної категорії Немчинова Ю.В., Старший вчитель, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Марченко С.І., вчитель-методист, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Потоцька Т.А.

Отже, викладання предметів забезпечено кваліфікованими кадрами.

Програмно-методичне забезпечення

У процесі роботи вчителі виконують завдання, визначені Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Державними стандартами початкової, базової і загальної середньої освіти, програмами 11-річної школи.

Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, що використовують вчителі, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в школі в загальноосвітніх навчальних закладах із навчанням українською мовою в 2022/23 навчальному році, а саме:

- типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., 1-4 клас, (наказ МОН № 743-22 від 12.08.2022р.);
- типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями (наказ МОН №816 від 26.07.2018 р.);
- типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН №917 від 02.07.2019 р.);
- типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН №467 від 01.04.2020 р.);

- типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН №121 від 29.01.2021р.);
- типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН від 19.02.2021 № 235);
- типова освітня програма для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН №1317 від 07.12.2021 року в редакції наказу МОН України № 769 від 29.08.2022);
- типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року);
- типова освітня програма для 5-9 класів (наказ МОН України № 627 від 12.06.2018 року);
- типова освітня програма для 5-9 класів (наказ МОН №808 від 10.06.2019 року);
- типова освітня програма для 10-11 класів (наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 в редакції наказу МОН України № 1493 від 28.11.2019).

Підручники:

- Любарська Л.М.; Резніченко М.І., «Образотворче мистецтво, 1 клас». – Київ: «Форум», 2002 рік.
- Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М., «Мистецтво, 1 клас», - Київ: «Генеза», 2018 рік.
- Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М., «Мистецтво, 1 клас», - Київ: «Генеза», 2018 рік (для слабозорих).
- Масол Л.М., Гайдамака О.В., Очеретяна Н.В., «Мистецтво, 1 клас», - Київ: «Генеза», 2012 рік.
- Лемешева Н.А. «Мистецтво, 1 клас». – Видавництво АБЕТКА, 2018 рік.
- Калініченко О.В., Аристова Л.С., «Образотворче мистецтво, 2 клас». – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2012 рік.
- Любарська, Л.М.; Резніченко, М.І.; Протопопова, О.М., «Образотворче мистецтво, 2 клас». – Київ: «Форум», 2003 рік.
- Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М., «Мистецтво, 2 клас», - Київ: «Генеза», 2019 рік.
- Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М., «Мистецтво, 2 клас», - Київ: «Генеза», 2019 рік (для слабозорих).

- Лемешева Н.А. «Мистецтво, 2 клас». – Видавництво АБЕТКА, 2019 рік.
- Аристова Л.С., Сергієнко В.В., «Музичне мистецтво, 2 клас». – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2012 рік.
- Лемешева Н.А. «Мистецтво, 3 клас». – Кам'янець-Подільський: Видавництво АБЕТКА, 2020 рік.
- Калініченко О.В., Аристова Л.С., «Образотворче мистецтво, 3 клас». – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2013 рік.
- Любарська, Л.М.; Резніченко, М.І.; Протопопова, О.М., «Образотворче мистецтво, 3 клас». – Київ: «Форум», 2003 рік.
- Лобова О.В. – «Музичне мистецтво, 3 клас». – Київ: «Школяр», 2013 рік.
- Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М., «Мистецтво, 3 клас», - Київ: «Генеза», 2020 рік.
- Аристова Л.С., Сергієнко В.В., «Музичне мистецтво, 4 клас». – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2015 рік.
- Любарська, Л.М.; Резніченко, М.І.; Протопопова, О.М., «Образотворче мистецтво, 4 клас». – Київ: «Форум», 2004 рік.
- Лобова О.В. – «Музичне мистецтво, 4 клас». – Київ: «Школяр», 2015 рік.
- Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М., «Мистецтво, 4 клас», - Київ: «Генеза», 2021 рік.
- Масол Л.М., «Мистецтво, 5 клас», - Київ: Видавництво «Світоч», 2013 рік.
- Лобова О.В., «Музичне мистецтво, 5 клас». – Київ: «Школяр», 2005 рік.
- Железняк С.М., Ламонова О.В., «Образотворче мистецтво, 6 клас». – Київ: «Генеза», 2014 рік.
- Кондратова Л.Г., «Музичне мистецтво, 6 клас». – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014 рік.
- Кондратова Л.Г., «Музичне мистецтво, 7 клас». – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015 рік.
- Масол Л.М., Гайдамака О.В., Кузьменко Г.В., Лемешева Н.А., «Мистецтво, 7 клас». – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020 рік.
- Белкіна Е.В., Марчук Ж.С., «Образотворче мистецтво, 7 клас». – Київ: Видавництво «Астамір-В, Сім кольорів», 2011 рік.
- Масол Л.М., «Мистецтво, 8 клас». – Харків: ТОВ «Фоліо», 2016 рік.

- Масол Л.М., «Мистецтво, 9 клас». – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2017 рік.

При підготовці до уроків вчителі використовують різноманітну методичну та науково-популярну літературу різних років видання та Інтернет-ресурси.

Під час освітнього процесу педагоги користуються нормативними документами та інструктивно-методичними рекомендаціями:

1. Лист МОН України від 14.09.2022 №1/10686-22 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році” .
2. Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН №496 від 03.06.08) – Інформаційний збірник МОН України, № 16-17, 2008 р., ст.40 – 45.
3. Лист Міністерства освіти і наук України від 19 серпня 2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».
4. Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”.
5. Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 р. № 813.
6. Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115і зареєстрований в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”.
7. Наказ МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 «Про зміни тривалості уроків під час онлайн-навчання».
8. Лист-роз'яснення МОН № 1/9-596 від 03.10.2018 "Щодо застосування окремих положень Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти".
9. Лист МОН Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі/5 класах закладів загальної

середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Таким чином, програмно-методичне забезпечення викладання предметів відповідає державним вимогам.

Методичний аспект

Нині школа працює за навчальними планами, які певною мірою враховують нові соціальні вимоги до форм і рівня освіти. Вони відповідають вимогам рівневої і профільної диференціації, потребам індивідуальної та групової роботи з учнями.

Предмети освітньої галузі «Мистецтво» спрямовані на розвиток емоційно-почуттєвої сфери учнів, формування їх художньо-образного, асоціативного, критичного мислення; створення сприятливих умов для продукування креативних ідей, реалізацію власних творчих потреб у художній діяльності та пізнанні. Водночас, через образний зміст творів мистецтва, відкриваються широкі можливості ефективно впливати на виховання патріотизму, моралі та інших цінностей. Характерною особливістю навчальних програм для основної та старшої школи є варіативність художнього наповнення змісту: учитель самостійно може обирати різноманітні твори мистецтва для реалізації завдань програми, розкриття теми уроку та набуття учнями ключових і предметних компетентностей, визначених програмою.

У основній та старшій школі пріоритетом залишається органічне впровадження компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного, особистісно-орієнтованого підходів у навчанні мистецтву.

Основним завданням логопедів є усунення різних порушень усної та писемної мови, пропаганда логопедичних знань серед педагогів та батьків.

Своєчасне оволодіння мовленням - основа розумового розвитку дитини, запорука її повноцінного спілкування з оточуючими. Різні відхилення в розвитку мовлення негативно впливають на сприйманні мови, висловлюванні власних думок, оволодіння знаннями та формуванні особистості дитини. Тому, дуже важливо своєчасно виявити і належним чином дослідити характер того чи іншого порушення, що допоможе логопеду знайти правильні корекційні прийоми і методи подолання. Логопедами ведеться робота щодо попередження порушень читання та письма, проводяться комплексні вправи для розвитку

артикуляційного апарату на основі знань про періоди й особливості мовленнєвого розвитку дитини в онтогенезі, знань про прояви мовленнєвих порушень у дітей різного віку. Логопеди школи активізують мовленнєве спілкування дітей, створюють мотивацію для участі в спільній з логопедом та іншими фахівцями корекційно-логопедичній роботі з дітьми, формують вміння виконувати завдання та використовувати прийоми корекційно-логопедичної роботи. Вищезначене спрямовує процес проведення систематичної допомоги, дотримання вимог й забезпечення наступності логопедичного впливу, проведення систематичної корекційно-розвиткової роботи.

Навчально-методичне забезпечення логопедичних кабінетів складається з навчальних програм, підручників, навчальних та методичних посібників, навчально-наочних посібників, ігор, конструкторів, матеріалів для розвитку тонкої моторики, іншого навчального обладнання необхідного для роботи з логопатами, яке відповідає навчально-корекційним завданням, віковим особливостям розвитку й рівню загальноосвітньої підготовки дітей.

Розміщення та збереження засобів навчання і навчального обладнання здійснюється згідно з вимогами навчальних програм за розділами, темами і групами відповідно до класифікаційних груп.

Організація освітнього процесу

У ході вивчення стану викладання предметів виявлено, що програмовий матеріал викладається відповідно до календарного планування. Основними напрямками у формуванні мистецьких знань у 1-4 класах є розвиток пізнавальної, сенсомоторної, особистісної сфер дитини, що передбачає формування естетичного смаку, емоційної сфери, розширення соціального та естетичного досвіду. У 5-7 класах пріоритетними на уроках мистецьких дисциплін залишаються різноманітні форми практичної діяльності учнів, у процесі чого відбувається їхнє самовираження у співі, малюванні, ліпленні, конструюванні тощо. Водночас, вчителі спонукають учнів до прояву різних мистецьких ініціатив: наприклад, виконання улюблених пісень, власних інтерпретацій виконання творчих робіт (зокрема, із застосуванням цифрових та медіа ресурсів), різноманітних мистецьких заходах, тощо. Діяльнісний підхід застосовується (через різні інтерактивні форми роботи) і під час сприймання та аналізу творів різних видів мистецтва. Поступово,

з року-в-рік, учні набувають досвіду обговорювати, дискутувати, не боятися виявляти емоційно-ціннісне ставлення щодо мистецтва тощо. Починаючи з 8 класу домінантність провідних видів діяльності на уроках мистецтва певною мірою переформатовується, художньо-практична діяльність набуває дещо іншого «забарвлення».

Вчителі допомагають учням організувати свою роботу, вчасно коректують її, консультують в разі виникнення труднощів. Важливим видом діяльності стає аналіз-інтерпретація творів мистецтва, у процесі якого формується критичне мислення, навички здобуття, опрацювання та аналізу необхідної мистецької інформації, виявлення і обґрунтування власного ставлення до твору мистецтва чи мистецького явища тощо. Спрямування учнів на активну діяльність сприяє їх більшій самостійності і відповідальності, сприяє кращому осмисленню мети та результатів своєї діяльності. Таким чином, відбувається переорієнтація учнів від пасивного навчання («вчитель мене навчить») до активного учіння («я прагну багато чого навчитися»).

У контексті вищезазначеного, на уроках предметів освітньої галузі «Мистецтво» не застосовуються будь-які письмові форми робіт (запис учнями будь-якої інформації зі слів учителя чи з дошки, контрольних, самостійних, домашніх робіт, написання рефератів тощо). Це спричиняє додаткове недоцільне навантаження учнів. Письмовий формат використовується за потреби, індивідуально, у старших класах, наприклад, для презентації результатів проектної діяльності, яка може бути задіяна не більше 1-2 рази на рік.

Таким чином, вчителям у процесі викладання предмету варто:

- використовувати технології особистісно зорієнтованого навчання, які передбачають співпрацю та співтворчість учня та вчителя, де головною дійовою особою освітнього процесу є учень (учениця);
- відстежувати динаміку його (її) розвитку, визначити особисті переваги, досягнення у пізнавальній, художньо-творчій, іншій діяльності, тобто пізнати учня (ученицю) як особистість, розкрити та розвинути його (її) індивідуальні мистецькі здібності, задовільнити потреби;
- надавати можливість самовиражатися через мистецтво.

Календарно-тематичне планування вчителів складено з урахуванням програмових вимог. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв. Для створення об'єктивності системи оцінювання вчителі:

- відстежують ставлення дитини до мистецької діяльності, її активність та ініціативність, її особистісний зріст у порівнянні з її попередніми досягненнями (формувальне оцінювання);
- визначають досягнення дитини у різних видах діяльності відповідно до показників успішності, визначених навчальною програмою (підсумкове оцінювання).

Записи в журналах зроблені згідно з календарними планами, що в свою чергу розроблені відповідно до програм з математики для загальноосвітніх навчальних закладів. Але спостерігаються виправлення, помилки в оформленні.

Вчителі школи є фахівцями своєї справи, мають належну науково-теоретичну підготовку, забезпечують засвоєння учнями основних понять, формування практичних умінь та навичок, передбачених програмою, грамотно визначають мету уроку, знаходять шляхи її реалізації.

На уроках педагоги приділяють увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси учнів.

Дотримуючись вимог до створення ефективного уроку вчителі забезпечують належні умови для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб, впровадження міжпредметних зв'язків, здійснюють зв'язок з раніше вивченими знаннями й уміннями, проводять мотивацію навчальної діяльності. Під час підготовки до уроків вчителі користуються ресурсами Інтернет, різною додатковою літературою.

Вчителі здійснюють ефективну співпрацю з учнями, детально пояснюють техніку виконання вправ, готують наочність, використовують власні нароби та кращі роботи учнів. На уроках оптимально застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіди, лекції), наочні, практичні методи, фронтальні, індивідуальні форми навчальної роботи з учнями, раціонально використовують кожен хвилину уроку, проводять диференціацію та індивідуалізацію навчальної діяльності учнів упродовж освітнього процесу.

Використовуючи можливості Інтернету, а саме за допомогою презентацій, відео-, аудіо-матеріалів вчителі знайомлять здобувачів освіти з шедеврами світового мистецтва, а також сприяють популяризації українського народного декоративного мистецтва, залучаючи до цього учнів.

Ще з початкової школи вчителі прививають любов до предмета. При відвідуванні уроків спостерігається інтерес до предмету.

Педагоги займаються самоосвітою, курси підвищення кваліфікації проходять завчасно, діляться досвідом із колегами.

Вчителі дотримуються правил техніки безпеки під час проведення навчальних занять.

Вчителі беруть участь у позакласній та виховній роботі. Щороку здобувачі освіти закладу беруть участь у Київському міському фестивалі творчості для осіб з особливими потребами «Повіримо у себе» за напрямками декоративно-прикладного мистецтва та сценічних жанрів, де виборюють призові місця. Протягом жовтня-грудня 2022-2023 навчального року здобувачі освіти школи виготовляли поробки до благодійного заходу, ініційованого Солом'янською районною в місті Києві державною адміністрацією, до державного свята 14 жовтня (всі малюнки та поробки були передані через волонтерів до наших воїнів, частину творчих робіт передали до госпіталю Києва, де знаходяться наші захисники та захисниці), брали участь у загальношкільній благодійній акції до Дня Збройних Сил України «Пакунок вдячності для військових» в рамках якої створювали обереги та писали листи зі словами вдячності та шани воїнам України.

З метою розвитку творчих здібностей учнів, популяризації національних свят, формування любові до традицій свого краю, активізації національно-патріотичного виховання підрастаючого покоління педагоги протягом року оформлюють тематичні виставки творчих робіт здобувачів освіти до загальнонаціональних та державних свят.

З метою підтримки та розвитку творчості учнів, їх мотивації до активної діяльності в період воєнного стану, сприяння розвитку талантів, надання їм можливості проявити свою індивідуальність, створення умов для підтримки дітей в реалізації творчого потенціалу, в лютому 2023 року було організовано онлайн виставку творчих робіт учня 6-А класу індивідуальної форми навчання Гліба

Зіновійовича Данилюка, який з 2016 року знайшов себе у малюванні у програмі Microsoft Paint 3D.

Аналіз роботи логопедів

Логопеди школи обстежують учнів з 1 по 15 вересня і з 15 по 30 травня. Далі формується розклад індивідуальних занять учнів, які вперше розпочали навчання в школі.

Процес логопедичної роботи складається із кількох блоків:

- Діагностичний блок включає два етапи обстеження усного і писемного мовлення дитини з допомогою експрес-методик: на початок і по закінченню року. Основою методики обстеження мовленнєвих та немовленнєвих психічних функцій є схема обстеження дітей. Методика складається з 9 напрямків обстеження, кожне з яких містить завдання різного ступеня складності.
- Планово-прогностичний блок передбачає складання індивідуального плану логопедичної корекції для кожної дитини у тісній співпраці з іншими фахівцями та визначенням актуальної й найближчої зони розвитку.
- Корекційно-розвиваючий блок включає організацію і проведення логопедичних занять відповідно індивідуального плану і розкладу.
- Інформаційно консультативний блок включає консультації для батьків, вихователів, інших фахівців школи: консультують стосовно результатів діагностики, результативності занять, організації занять удома.

З метою встановлення ігрового, пізнавального та емоційного контакту з дитиною з ООП під час проведення обстеження створюються комфортні для спілкування умови: знайоме середовище: кімната, кабінет; індивідуальна взаємодія після попередньої бесіди; використання ігрової діяльності під час формулювання більшості завдань; розробка дидактичного матеріалу, з урахуванням особливостей розвитку та можливостей дітей з ООП; добір цікавого й доступного ілюстративного матеріалу.

Напрямки роботи логопедів:

1. Розвиток фонематических процесів, артикуляційної моторики, мовного дихання.
2. Формування звукового аналізу та синтезу.
3. Постановка і автоматизація звуків.

4. Корекція недоліків лексико-граматичної будови мовлення.
5. Формування зв'язного мовлення і навичок побудови зв'язного висловлювання.
6. Удосконалення графомоторних рухів і сенсомоторного розвитку.
8. Розвиток дрібної моторики кистей і пальців рук.

Логопедичні заняття проводяться 1 раз на тиждень для учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, 1-2 рази на тиждень у вільний від уроків час (у другу половину дня) для класно-урочної форми навчання

Для фіксації корекційного процесу ведеться така документація:

1. Список дітей із порушеннями мовлення;
2. Мовленнєва картка на кожного учня;
3. Журнал обліку відвідування;
4. План роботи на навчальний рік;
5. Поурочні плани занять на кожного учня (групу учнів);
6. Зошити для індивідуальних занять (знаходяться в учнів);
7. Розклад занять, завірений директором школи;
8. Паспорт логопедичного кабінету.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Адміністрація приділяє належну увагу матеріально-технічному забезпеченню викладання предметів. Усі кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, забезпечені Інтернетом, що створює необхідні умови для занять. В кабінетах є мультимедійні проектори.

В школі відсутній кабінет образотворчого мистецтва. Є кабінет музики. Обладнані і функціонують три логопедичні кабінети, які обладнані відповідно типового переліку навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів, а також з урахуванням вимог щодо типу кабінету (логопедичний кабінет), які затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України № 135 від 13.05.1993р.

Аналіз роботи шкільної бібліотеки

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього

процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

Робота бібліотеки спрямована на національно-патріотичне, громадське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота шкільної бібліотеки спирається на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснює інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти.

Завідуюча бібліотекою Зоріна З.Ю.:

- ✓ здійснює системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- ✓ надає інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів;
- ✓ формує в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчає користуватися книгою, пошуком, відбором й критичній оцінці інформації;
- ✓ удосконалює традиційні й опановує нові бібліотечні технології. Забезпечує можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів. Надає консультаційну допомогу педагогам, учням та їх батькам в одержанні інформації. Використовує різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Завідуюча бібліотекою Зоріна З.Ю. систематично формує бібліотечний фонд, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Отримуючи нову літературу, завідуюча бібліотекою готує «Інформаційний бюлетень новинок». До пам'ятних дат та урочистих подій були організовані виставки, викладки, полички, наприклад:

«Україна – суверенна Держава»;

«Україна – європейська країна»;

«Дзвони Чорнобиля»;

«Збережемо пам'ять про подвиг» тощо.

Треба зазначити, що резерви шкільної бібліотеки в справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатні задовольнити будь-які запити своїх читачів.

Таким чином, зміст роботи шкільної бібліотеки спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Формування бібліотечного фонду.

У 2022 році отримано 258 примірників на суму 8914, 87 грн.

Всього фонд бібліотеки налічує – 12208 примірників на суму 1084311, 52 грн.

Загальні висновки

Експертиза стану викладання предметів свідчить про те, що навчальний заклад повністю забезпечений педагогічними працівниками, які мають необхідну вищу освіту, високий рівень педагогічної кваліфікації; викладають на достатньому рівні, використовують у освітньому процесі наочні засоби, елементи інтерактивних методик та ІКТ.

Організована системна робота щодо контролю за якістю знань, вчителі викладають програмовий матеріал у повному обсязі; два рази на рік здійснюється моніторинг якості освіти. Педагоги сприяють підвищенню рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Існують і недоліки: в школі здобувачі освіти недостатньо забезпечені необхідними підручниками; відсутній кабінет мистецтва (образотворчого мистецтва).

Сьогодні шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, призначення якого не тільки збирати і зберігати, але й виробляти та поширювати інформацію. Інформаційна функція бібліотеки набуває сьогодні нового аспекту, оскільки не тільки сама бібліотека перетворюється на сучасне інформаційне середовище, але й допомагає стати таким і навчальному в цілому для ефективного досягнення загальної мети – всебічного розвитку дитини як особистості та її адаптації в

соціумі шляхом інтенсивного інформаційного насичення. У зв'язку з цим цілком зрозумілим є той факт, що шкільна бібліотека повинна йти в руслі тих змін, що відбуваються в країні, плекати новий образ бібліотеки, допомагати користувачам творити новий світ.

Завідуюча бібліотекою Зоріна З.Ю. намагається перетворити шкільну бібліотеку в дійсно інформаційний, культурний, освітній центр, де б учні/учениці, педагогічні працівники мали можливість підвищити свій культурний рівень, поглибити і розширити знання.

Можемо стверджувати те, що організація корекційно-логопедичних занять в умовах освітнього середовища школи передбачає не лише взаємодію з дитиною задля вирішення її проблем, а навпаки, забезпечує актуалізацію її особистісного потенціалу та прояви самостійності. Відтак зміст занять є особистісно-орієнтованим.

3.2. Організація корекційно-реабілітаційного процесу.

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів у спеціальній школі полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Необхідність та направленість корекційної роботи визначається шляхом вивчення особливостей розвитку учня вчителем та ШППК на основі корекційно-розвиткових програм, рекомендованих МОН України і розміщених на офіційному веб-сайті МОН.

З метою належної організації корекційно-розвиткової роботи на базі школи організовано роботу соціально-психологічної служби школи, до складу якої входять 3 практичні психологи та соціальний педагог. Над подоланням мовленнєвих порушень у здобувачів освіти працюють 5 логопедів.

Навчальні плани обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів

освіти і реалізується через курси: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення» та «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Складові корекційно-реабілітаційного процесу в СЗОШ «Надія:

- Педагогічна реабілітація
- Психологічна реабілітація
- Організація професійної орієнтації
- Соціальна адаптація

Реабілітаційні заходи в СЗОШ «Надія» протягом 2022-2023 навчального року організовано на основі сучасної реабілітаційної практики та досвіду роботи міських центрів соціальної реабілітації дітей на основі використання інновацій корекційної роботи.

Крім цього, упродовж навчального року вчителями школи приділялась велика увага психологічній підтримці здобувачів освіти, заходам для покращення психоемоційного стану учнів, збереженню їх життя та здоров'я.

Організація роботи шкільного психолого-педагогічного консилиуму (ШППК).

З метою оптимальної організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, виявлення особливостей їх індивідуального розвитку, визначення адекватних умов навчання, виховання, корекції, реабілітації, працевлаштування по школі видано наказ №53/о від 26.08.2022 року «Про організацію роботи ШППК у 2022-2023н.р.»

Склад шкільної психолого-медико-педагогічної комісії.

Голова консилиуму:

1. Білорус Л.В. - заступник директора з НВР;

Члени консилиуму:

2. Абарбарчук В.В.- вчитель хімії та математики, заступник директора з НВР;

3. Гусельцева А.С.- заступник директора з ВР;

4. Антонюк О.В. - практичний психолог;

5. Здоровенко Н.В.- практичний психолог, голова СП служби школи;

6. Іваненко О.С.- соціальний педагог;

7. Карпачов А.В. - лікар-психіатр;

8. Яновська Я.А. – вчитель розвитку мовлення;

9. Олексієнко О.М. - вчитель-дефектолог, голова МК початкових класів;
10. Пшенична О.О. - вчитель-дефектолог, голова МО класних керівників;
11. Дем'яненко О.Г – заступник директора з НВР, вчитель-дефектолог, (сурдопедагог);

12. Шахова Г.В. – вчитель початкових класів (тифлопедагог).

Регламент роботи ШППК:

День засідань консіліуму: вівторок (раз на місяць або за потребою).

Кворум - не менше 3 членів комісії.

Протягом 2022-2023 навчального року виконано роботу ШППК:

1. Діагностична робота

1. Обстеження, вивчення документації учнів, які поступають на навчання до школи в 2022-2023 навчальному році. Надання консультативної допомоги батькам.
2. На засіданні ШППК в цьому навчальному році (Протокол №2 від 29.08.2022) розглядалися заяви вчителів щодо використання індивідуальної навчальної програми загалом чи з окремих предметів у зв'язку зі складними порушеннями розвитку дітей. Розглянули представлені вчителем характеристики учнів, зошити. Ухвалили винести на розгляд педради це питання протокол педради № 1 від 29.08.2022 року). На індивідуальну навчальну програму було переведено 6 учнів 3 В класу класно-урочної форми навчання: з математики, української мови та читання, на індивідуальну навчальну програму з математики переведено ученицю 4 класу Попову Вікторію та учня 5 класу Варшавця Романа.
3. Визначення учнів, які знаходяться на посиленому психолого-педагогічному вивченні у 2022 – 2023н.р.
4. Підготовка документації на учнів для проходження ШППК.
5. Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що знаходяться на психолого-педагогічному вивченні.
6. Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що навчаються за індивідуальними навчальними програмами.
7. Обстеження учнів (на базі школи чи за місцем проживання у онлайн форматі), у яких виникають проблеми з навчанням та поведінкою (за заявою вчителя чи батьків).

8. Здійснення роботи на початку нового навчального року щодо визначення рівня психічного розвитку, шкільних знань і пізнавальних можливостей учнів перших класів з метою визначення адекватних умов навчання для кожного
9. Проведено аналіз готовності до навчання у середній школі та перспектив розвитку учнів 5 класу класно-урочної форми навчання.
10. Проведено розподіл учнів класно-урочної форми навчання на групи по трудовому навчанню, по соціально-побутовому орієнтуванню та розвитку мовлення.
11. Написання та затвердження характеристик на учнів.
12. Обстеження та оцінка навчальних досягнень учнів, що знаходяться на сімейному навчанні (згідно з заявами батьків та наказами по школі).

2. Консультативна робота

1. Проведення психолого-педагогічних консультацій, спрямованих на вивчення системи педагогічних впливів у навчанні, вихованні, розвитку і корекції як єдиному педагогічному процесі.
2. Постійне надання консультативної допомоги молодим і малодосвідченим спеціалістам з питань спеціальної психології та педагогіки.
3. Надання консультацій вчителям (за потребою).
4. Постійне надання консультативної допомоги батькам з питань навчання, виховання, розвитку, корекції та лікування дітей з особливими потребами.
5. Надання консультацій сім'ям для проходження обстеження в ІРЦ.
6. Консультування протягом року учнів, що знаходяться на сімейній формі навчання.

3. Індивідуально-корекційна робота

1. Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.
2. Аналіз ступеню засвоєння навчального матеріалу учнями, які навчаються за індивідуальними програмами.
3. Узагальнення результатів вивчення практичних навичок і вмінь учнів, активізації пізнавальної діяльності учнів на кінець навчального року
4. Вивчення умов сімейного виховання школярів із девіантною поведінкою
5. Вивчення умов сімейного навчання школярів.

6. Індивідуальні бесіди з дітьми та батьками задля психологічної підтримки в умовах воєнного стану

4. Методична робота

1. Участь в роботі педагогічної ради школи, методичній раді, школі молодого спеціаліста.
2. Проведення бесід та консультацій.
3. Поновлення дидактичного матеріалу для обстеження учнів.
4. Написання та затвердження ІПР для учнів закладу.
5. Загальношкільна конференція «Написання Індивідуальна програма розвитку учня»

5. Організаційна робота

1. Розробка плану роботи ШППК на 2022-2023 н.р.
2. Розміщення необхідної інформації на шкільному стенді (об'яви, оголошення щодо роботи ШППК).
3. Підведення підсумків роботи та підготовка звіту про роботу ШППК за 2022-2023 н.р.
4. Аналіз проблемних питань та обговорення плану роботи на наступний рік.

Список учнів СЗОШ «Надія»,

яким за результатами проходження комплексної оцінки ІРЦ, обстеження ШППК та за рішенням Педагогічної ради школи переведено до наступного класу та (або) змінено програму навчання у 2022-2023 н.р.

№	ІПР	Клас Програма 2022-2023	Клас Програма 2023-2024
1	Берсенев Олексій	9Б (ЗПР)	10А (ЗО)
4	Панасюк Єгор	8Б(ЗПР)	9А (ЗО)
5	Комяк Віктор	9Б (ЗПР)	10А (ЗО)

У 2022-2023 навчальному році:

1. Проведено засідань ШПМПК – 14.
2. Надано 8 консультацій вчителям у роботі з дітьми за темами: «Адаптація учнів до навчання», «Співпраця з батьками», «Особливості розробки

індивідуальних навчальних програм», «Обстеження психічних процесів та особливості написання характеристик, ІПР»

3. Перевірено та затверджено характеристики на учнів, які проходили ШПК та на учнів 1, 4 та 9,11 класів СЗОШ «Надія» та вкладено в особові справи учнів.

4. Психологами та логопедами було розроблено та надано батькам матеріал для роботи в умовах дистанційного навчання.

5. У 2022-2023н.р. в школі працювало 3 психологи (Антонюк О.М., Бондаренко О.О., Здоровенко Н.В.) Регулярні індивідуальні заняття з психологами відвідували всі учні класно-урочної форми навчання та 25 учнів індивідуальної форми (очно та онлайн)

11. Комісія веде журнал обліку обстежених дітей, протокол засідання комісії з наслідками обстеження дітей і рекомендаціями, журнал протоколів засідань).

Робота соціально-психологічної служби СЗОШ «Надія».

У 2022-2023 навчальному році соціально-психологічна служба СЗОШ «Надія» м.Києва була представлена такими спеціалістами.

Практичний психолог – Антонюк О. В., спеціаліст II категорії. Здійснює психологічний супровід учнів класно-урочної системи навчання (1-10 кл.); вивчає процес адаптації учнів 1 та 5 класів класно-урочної системи на запит адміністрації та вчителів.

Практичний психолог – Бондаренко О.М., спеціаліст. Проводить групові та індивідуальні заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі навчання молодшої, середньої ланок школи. Вивчає процес адаптації учнів 1 класів індивідуальної форми навчання на запит адміністрації та вчителів.

Соціальний педагог – Іваненко О.С., спеціаліст. Супроводжує дітей молодшої, середньої, старшої школи на запит батьків та адміністрації закладу.

Голова соціально-психологічної служби – Здоровенко Н.В., психолог-методист. Проводить групові та індивідуальні заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі навчання всіх ланок школи. Вивчає процес адаптації учнів 5 класів індивідуальної форми навчання на запит адміністрації та вчителів.

Кожен спеціаліст охоплює своєю роботою визначену кількість дітей, які отримують психологічну допомогу на базі школи раз на тиждень впродовж

навчального року, також в дистанційному режимі (синхронній та асинхронній формах), згідно навчальному розкладу і складених графіків роботи спеціалістів СПС, веде документацію, відповідно вимогам МОН, оформлює ту частину в індивідуальних картках розвитку дитини, яка відноситься до психологічного розвитку учнів.

Психодіагностична робота

За минулий навчальний рік спеціалістами СПС було проведено 260 психодіагностичних досліджень: індивідуально продіагностовано 114 учнів, групами 146 учнів. Діагностика проводилась з метою визначення розвитку пізнавальних психічних процесів, особистісних особливостей, рівню адаптації учнів (1, 5 класи) до умов класно-урочної системи навчання та професійних схильностей учнів. Проводились соціометричні дослідження серед старшокласників, які опосередковано давали показники про взаємовідносини між учнями, та можливі прояви булінгу по відношенню до окремих представників. З цією ж метою були використані проєктивні методики для учнів середньої ланки школи. На запит батьків та вчителів проводилась діагностика виявлення причин проблемної поведінки окремих дітей, виявлення схильності до депресії, тощо.

Профілактична робота

Спеціалістами СПС школи проводилась профілактична робота різних напрямків. На початку навчального року акцент уваги був сфокусований на адаптацію до нових умов навчання учнів перших та п'ятих класів. Учні класно-урочної системи були під безпосереднім наглядом на базі школи, учні індивідуальної форми навчання спостерігались і на базі школи, в тому випадку, коли вони відвідували заклад, або ж інформацію отримували опосередкованим чином: від вчителів та батьків учнів.

Впродовж навчального року проводились заняття і виховні бесіди з учнями як в групах, так і індивідуально з метою профілактики тютюнопаління, вживання алкогольних та наркотичних засобів, попередження агресивної поведінки. Проводилась роз'яснювальна робота безпечної поведінки в умовах воєнного стану. На групових заняттях акцентувалась увага на важливості в цей період проявів доброзичливості, взаємодопомоги, розуміння інших людей.

В рамках профілактики емоційного та професійного вигорання, та з метою відновлення ресурсної психічної бази, з представниками педагогічного колективу були проведені групові заняття та тренінги взаємної підтримки та самоорганізації. Профілактичною груповою тренінговою роботою було охоплено 12 педагогів. Також, в форматі «один-на-один» проводились бесіди та заняття з арт-терапевтичними елементами, з метою зняття психо-емоційного стресу, та відновлення психологічного ресурсу організму. 15 педагогів отримали допомогу в індивідуальному порядку.

В умовах сьогодення, пов'язаних з відсутністю стабільності та передбачуваності ситуації виникла нова проблема, яку спеціалісти СПС вимушені були вирішувати нагально, без попереднього планування. А саме, психо-емоційна підтримка випускників школи попередніх років, які в силу різних причин знаходяться в умовах обмеженого соціума, в т.ч. через вимушений виїзд за кордон. На прохання батьків з метою збереження та відновлення психічної стабільності дітей, розширити коло їхнього спілкування, та забезпечити контакт з соціумом, була створена змішана група, яка включає випускників і учнів школи. Загальна кількість дітей – 5, батьків – 3. Залежно від умов, ситуації, інших факторів, в зустрічах приймали участь від 4 до 6 учасників. Зустрічі проводились в дистанційному режимі. Діти мали змогу обмінюватись інформацією, враженнями, емоціями, проводились тематичні бесіди, тощо. Батьки приймали активну участь. Таким чином проводилось психо-емоційне розвантаження усіх учасників та їх комунікація та соціалізація.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

На основі аналізу діагностичних досліджень, запитів батьків та вчителів на початку навчального року спеціалістами соціально-психологічної служби була спланована корекційна та розвивальна робота з учнями, в індивідуальному порядку та малими групами (класно-урочна система навчання). Враховуючи діагноз та особливості психічного розвитку кожної дитини, психологічна допомога мала наступну спрямованість: розвиток і закріплення соціально-побутових навичок, адаптація нових учнів до шкільного колективу, адаптація до нових умов навчання учнів 1 та 5 класів, корекція просторової орієнтації; розвиток дрібної моторики рук; розвиток пізнавальних психічних процесів; розвиток емоційно-вольової сфери

та корекція поведінки; розвиток комунікативних навиків; розвиток міжпівкульної асиметрії; навчальна мотивація та адаптація до умов навчання на базі школи; розвиток та корекція навиків спілкування.

Корекційно-розвивальною роботою було охоплено 65 учнів, що знаходяться на індивідуальній формі навчання. З яких 13 навчаються за програмою посиленої педагогічної корекції, 12 – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, 8 – за загальноосвітньою програмою. З учнями, що знаходяться на класно-урочній системі навчання 1-9 класи, проводились корекційно-розвивальні заняття індивідуально та групами, загальна кількість охоплених – 112 учнів, які всі навчаються за програмою посиленої педагогічної корекції.

На заняттях використовувались методики, спрямовані на розвиток дрібної моторики, пізнавальних психічних процесів, розвиток соціальних та комунікативних навичок, емоційного інтелекту. Для розвитку комунікативних навиків та емоційного інтелекту психологи застосовували словесні тренінги, настільні ігри, психографічні методи та проєктивні методики. Робота проводилась в групах від 2 до 5-6 учнів, в залежності від умов та з урахуванням можливостей дітей. Розвиток міжпівкульної асиметрії проводився на основі нейропсихологічних практичних вправ та спеціальних ігрових рухів. На заняттях використовувалась психогімнастика та елементи музичної та арома-терапії.

Розвиток пізнавальних психічних процесів включає комплекс різних методик відповідної спрямованості для кожної з них (пам'ять, увага, логічне мислення). Для кожного з напрямків є комплекс дидактичного матеріалу (картки, фото, картинки, зошити з завданнями для самостійного виконання, тощо). Корекція поведінки та навичок спілкування проводилась в малих групах, шляхом постановки учням завдань для спільного виконання, об'єднання дітей спільною діяльністю.

В період військового стану, робота з учнями була адаптована до цих умов і переведена в дистанційний режим і проводилась з тими учнями, які мали можливість і бажання, чи знаходились за межами країни і мали можливість виключно дистанційного навчання. Були враховані психо-фізіологічні можливості учнів, їх потреби в продовженні корекційно-розвивальних занять. Беручи до уваги готовність і бажання батьків приймати в них участь і наявність технічних можливостей, психологами були застосовані трізнні форми роботи. Онлайн заняття

проводились з учнями з використанням програм Viber, Skipe, Zoom, як індивідуально так і групами. Застосовувалось дистанційне керування процесом проведення занять, шляхом залучення батьків, з наданням методичних матеріалів і детальних вказівок по їх використанню. В дистанційній роботі спеціалісти СПС активно використовували різні можливості інтернет-ресурсів: готові відеоматеріали, презентації, ілюстрації, які можна пред'являти учням при викладенні матеріалу, онлайн тести, інтерактивні матеріали та завдання, які виконуються в режимі онлайн. Психологами використовуються і такі онлайн завдання, які учні опрацьовували самостійно, але під наглядом дорослих. Робота проводила в синхронному та асинхронному режимах.

Консультативна робота

Консультації батьків, вчителів та учнів проводились впродовж всього навчального року, консультативну допомогу від спеціалістів СПС отримали 56 батьків, 14 вчителів, 18 учнів. Батьки дітей підготовчого та першого класу, отримували методичні рекомендації, що стосувались проведення домашніх занять, закріпленні учбового матеріалу вдома. Психологічна служба надавала консультативну допомогу в складних випадках в навчально-виховному процесі з дітьми, які навчаються вдома та на базі школи, та знаходяться за кордоном. Тематика консультацій батьків влючала проблеми адаптивності дітей з розумовими вадами, обговорення планування подальшої навчальної діяльності, надання можливості спілкування дітей з однолітками, проблеми створення мотивації на навчання, проблемної поведінки.

Збільшилась кількість консультацій батьків тих дітей, родини яких тимчасово вимушені були виїхати за кордон і стосувались проблем адаптації до умов проживання на незнайомій території в умовах ізоляції від знайомого оточення, зниження психо-емоційного напруження в ситуації, яка для дітей є стресовою. Спеціалісти соціально-психологічної служби надавали психологічну допомогу і підтримку тим, хто звертався до них в будь-який час доби. Більшою мірою робота проводилась в телефонному режимі, без попередніх записів і домовленостей, оскільки психологічну допомогу і підтримку необхідно було надавати в той самий момент, коли виникала потреба і людина зверталась до психолога в надії її отримати.

Організаційно-методична робота

За минулий навчальний рік поповнено психодіагностичний інструментарій, роздатковий та наочний матеріал для корекційно - розвивальної роботи. Протягом року здійснювалось ведення службової документації, визначеною діючими нормативами.

Впродовж навчального року спеціалісти СПС створили базу дидактичного матеріалу для роботи з учнями в умовах дистанційного навчання, в тому числі авторського. Матеріали були розроблені самостійно з використанням програм Word, Power Point, Paint ін. в залежності від поставлених задач і включають необхідний навчальний чи тестовий матеріал. Для роботи, спрямованої на розвиток пізнавальних психічних процесів використовуються перевірені класичні методики, адаптовані для роботи на комп'ютері. Дидактичний матеріал переведений з паперових носіїв на електронний. Всі дидактичні матеріали зібрані в тематичні папки і зберігаються на Гугл-диску, до якого мають доступ всі спеціалісти СПС школи для спільного використання.

Було проведено 4 методичних об'єднання соціально-психологічної служби за поточними питаннями. На січневому засіданні МО в зв'язку з поданням на присвоєння категорії «Спеціаліст II категорії» заслухали практичного психолога Бондаренко О.М. з творчим звітом на тему: «Стабілізація емоційного стану учасників освітнього процесу в умовах стресових ситуацій» і переглядом презентації. Також Бондаренко О.М. надала відомості щодо якості, результатів та обсягу виконання програми підвищення кваліфікації, яке проходила в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка та онлайн-курсів і тематичних вебінарів, за результатами яких отримала сертифікати.

Спеціалісти СПС постійно проводять пошук і підбір матеріалів, пам'яток, інформації, тощо для здійснення психологічної просвіти батьків учнів початкової та середньої ланок, знайдені і поширені корисні посилання для самоосвіти учнів, розширення їхнього світогляду.

Психологічна просвіта

Впродовж року спеціалісти СПС приймали участь у тематичних вебінарах, роботі супервізійних та інтервізійних груп психологів району, які проходили в онлайн-режимі і піднімали актуальні проблемні теми. Проходила внутрішня

інтервізійна робота серед спеціалістів МО СПС. Найбільш актуальними впродовж навчального року виявились теми «Психоемоційна підтримка членів родин, які вимушено перебувають за межами країни через воєнні ризики», «Попередження емоційного вигорання психологів та педагогів в процесі роботи», які всебічно вивчалися спеціалістами і виносились на обговорення в процесі інтервізій.

Спеціалісти СПС приймали участь у навчальних вебінарах різної професійної тематики: «Професійна діяльність вчителя в інклюзивному освітньому середовищі», «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі», «Робота з дітьми з особливостями розвитку методами АВА-терапії», «Жестова мова. Формування навички висловлювання прохання за допомогою жестової мови», «Вербально-слухова агнозія. Алалія чи аутизм? Погляд на проблему від клінічного логопеда», «Я втомився жити...» - запобігання суїцидальної поведінки серед дітей та підлітків.

Приймали безпосередню участь у заходах підготовки з тактичної медицини та надання невідкладної медичної допомоги в екстремальних ситуаціях, заходах ознайомлення та використання домедичної допомоги.

Оновлена папка з інформаційно-просвітницькими матеріалами. Додано інформацію за актуальними проблемами: булінг, безпечний інтернет, сімейні взаємовідносини, подолання стресових станів і зниження рівня тривожності в умовах воєнного стану та при вимушеному переміщенні за кордон, адаптація до нових умов життя, тощо. Впродовж року надавалась актуальна інформація для батьків та педагогів через групу Viber.

З метою поширення власного досвіду роботи спеціалісти СПС ділилися своїми розробками, розміщуючи матеріали на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок», та в професійних групах соціальних мереж.

Робота логопедичної служби СЗОШ «Надія».

У 2022-2023н.р. до складу шкільного методичного об'єднання вчителів-логопедів СЗОШ "Надія" входять: Потоцька Тетяна Андріївна – голова МО, Яновська Яна Адамівна – секретар МО, Марченко Світлана Іванівна, Вакарюк Анастасія Олексіївна, Водолазька Яна Петрівна, Немчинова Юлія Вікторівна.

У 2022-2023н.р. педагоги СЗОШ “Надія” опрацьовували тему: “Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного та корекційно-розвиткового процесу”.

На методичному об’єднанні вчителів-логопедів у 2022-2023н.р. вся увага підпорядована темі: “Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів шляхом використання системи особистісно-орієнтованого навчання з метою всебічного розвитку учнів та формування їх базових компетенцій із використанням ІКТ” з урахуванням організації навчально-виховного процесу та особливостей складу учнів.

Вся методична робота педагогів МО у 2022-2023 н.р. була спрямована не тільки на підвищення кваліфікації та професійної майстерності вчителів-логопедів, а й на розвиток творчого потенціалу. Це дозволило отримати позитивні результати у вихованні, навчанні учнів та оптимізувати освітній процес.

Зміст методичної роботи будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи.

Корекційно-розвиткові заняття вчителі проводили у відповідності з учбовим планом та програмами у формі індивідуальних (за індивідуальними планами), фронтальних (за планами фронтальної роботи класно-урочної форми навчання) та підгрупових (за планами підгрупової роботи класно-урочної форми навчання) занять.

Логопедична робота по корекції порушень мовлення дітей СЗОШ “Надія” має свою специфіку, обумовлену особливостями сенсомоторного та психічного розвитку учнів. В процесі логопедичного впливу всі спеціалісти враховують рівень розвитку мовлення, пізнавальної діяльності, особливості сенсорної сфери та моторики дитини, використовують загальноприйняті методики, специфічні методи та прийоми правильної постановки звуку, його автоматизації, а також різноманітний дидактичний матеріал спеціального призначення. З метою забезпечення ефективності етапів логопедичної корекційно-відновлювальної роботи (постановка, автоматизація, диференціація звуків) педагоги закріплюють розпочату роботу, використовуючи різні дидактичні вправи, завдання та ігри.

Всі засідання МО вчителів-логопедів проведені за планом роботи на 2022-2023н.р.

Протягом року методична робота проводилась таким чином, щоб сформувати у молодих педагогів та удосконалити навички у досвідчених вчителів професійні компетенції, збагачення професійних та духовних інтересів у сфері педагогіки. Методичні та організаційно-педагогічні заходи стимулювали творчі пошуки спеціалістів, а також сприяли впровадженню сучасних інноваційних та інформаційно- комунікативних технологій в освітній процес.

Слід особливо відзначити, що випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу на корекційно- відновлювальних заняттях з логопедії не було. Вимоги з питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки та дотримання санітарно-гігієнічних норм виконуються в повному обсязі.

В цілому, системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота МО вчителів-логопедів СЗОШ “Надія” за 2022-2023н.р. проводилася на високому рівні, що сприяло успішному виконанню поставлених завдань.

Професійна освіта і професійна реабілітація.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року за № 128 «Про затвердження Нормативів наповненості груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи рівень психофізичного розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями та рекомендацій ШПМПК у закладі здійснено розподіл учнів 5 – 10 класів класно-урочної форми навчання на групи при вивченні предмету «Трудове навчання» (наказ по школі від 01.09.2021 року №65/о «Про розподіл класів на групи при вивченні трудового навчання у 2022-2023 навчальному році»).

Станом на 05.09.2022 року серед випускників СЗОШ «Надія» м. Києва: 3 числа випускників, що здобули повну загальну середню освіту

Вступили до ВНЗ III-IV рівня акредитації - 2

Діти з інвалідністю, що знаходяться на утриманні батьків –2 .

З числа випускників, що здобули базову середню освіту

Залишились навчатись в системі освіти – 9,

Вступили до закладів системи профтехосвіти – 0 ,

Знаходяться на утриманні батьків – 1.

З числа випускників, що здобули базову середню освіту за спеціальною програмою Залишилися навчатися в системі освіти – 0

Вступили до закладів системи профтехосвіти - 8

Дитина з інвалідністю, що знаходиться на утриманні батьків- 0

Перебувають в середніх спеціальних закладах (реабілітаційні центри) – 0, працюють – 0.

Упродовж 2022-2023 навчального року профорієнтаційну роботу у СЗОШ «Надія» було організовано таким чином:

- згідно договору про співпрацю з керівництвом Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва, учні 10 класу класно-урочної форми навчання, які навчаються за програмою з поглибленим вивченням трудового навчання, з вересня 2021 року по травень 2022 року один раз на тиждень відвідували навчальні та практичні заняття на базі училища, з метою підготовки до вступу;

- 17 травня 2023 року в рамках провекдення профорієнтаційної роботи у закладі, спрямованої на підготовку учнів до свідомого вибору проіесії відбувся виїзд до Державного навчального зпкладшу «Центр професійної освіти технологій та дизайну м. Києва»;

- розміщення у школі на стендах та в офіційній групі школи рекламних буклетів із закладів професійно-технічної освіти та вищих навчальних закладів щодо набору учнів 9-11 класів без ЗНО, що є важливою передумовою для випускників школи згідно специфіки закладу;

- проведення тренінгових занять психологами школи щодо визначення майбутньої діяльності та подальшого навчання учнів 9-11 класів.

Розділ 4. Управління діяльністю педагогічного колективу

Управління закладом здійснювалось згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю, календарних планів вчителів і планів виховної роботи класних керівників і вихователів, складених на початок навчального року.

Система планування, яка відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність спеціального закладу. Школа підключена до мережі Інтернет, що забезпечує можливість педагогам оперативно й мобільно користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти, науки молоді і спорту України, Департаменту освіти і науки м. Києва та районного управління освіти, інших інтернет-ресурсів.

Добір кадрів та їх призначення здійснюється виключно у відповідності до офіційно визначених кваліфікаційних вимог до професій та посад. При розподілі педагогічного навантаження завжди враховуються особливості фахової підготовки педагогічних працівників, специфіка дефектологічної освіти відповідно до додатків до дипломів про освіту.

З метою якісної реалізації державного стандарту загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції розумового або психічного розвитку та забезпечуючи єдність освітньої, корекційно-розвиткової роботи, медичної реабілітації у школі скоординована діяльність вчителів, вихователів і медичних працівників. Всі заходи освітнього та корекційно-реабілітаційного призначення впорядковано, систематизовано та закріплено відповідними розкладами з врахуванням методичних рекомендацій та санітарних норм щодо здійснення даної роботи в спеціальному навчальному закладі для дітей з особливими потребами.

Здійснення внутрішнього шкільного контролю забезпечують директор школи Бондаренко Н.В., заступники директора з навчально-виховної роботи Абарбарчук В.В., Білорус Л.В., Дем'яненко О.Г., заступник директора з виховної роботи Гусельцева А.С.

Адміністрацією використовуються різні форми контролю за станом освітнього та виховного процесу процесу: вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, планів виховних заходів, стану виховної роботи, перевірка класних журналів, стану відвідування занять, поведінки тощо.

Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу, протоколах нарад. У школі проводяться моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень, стану здоров'я учнів, стану відвідування занять, соціально-педагогічної адаптації молодих педагогів в умовах роботи в закладі для дітей з порушеннями інтелектуального та затримкою психічного розвитку тощо. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних педагогів та учнів.

Основними формами спілкування в колективі є наради, індивідуальні бесіди, інформування, офіційна група у Viber «Школа Надія – інфо».

Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату. Колегам надано достатній рівень самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

Працює сайт школи. Його адреса в Інтернеті: www.nadiya.kiev.ua

До управління СЗОШ «Надія» м.Києва залучені Педагогічна рада школи, батьківський комітет.

У закладі функціонує профспілковий комітет.

У закладі діє система морального стимулювання педагогічних та технічних працівників. Так, у 2022-2023 навчальному році було нагороджено:

- Грамотою управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації – 16
- Подякою управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації – 12
- Грамотою Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації – 2.

Адміністрація школи упродовж воєнного 2022-2023 навчального року велику увагу приділяла збереженню психічного здоров'я педагогів та профілактиці професійного вигорання. Психологами школи було проведено цикл психологічних

занять «Збереження емоційно-психічного здоров'я в умовах сьогодення та профілактика професійного вигорання».

4.1. Педагогічні ради .

Педагогічна рада СЗОШ «Надія» м. Києва є постійно діючим колегіальним органом управління закладом, створеним для вирішення основних питань діяльності навчального закладу.

Тематика та терміни проведення засідань педагогічної ради школи передбачаються річним планом роботи закладу.

У 2022-2023 навчальному році було проведено 8 засідань педагогічної ради в очно-дистанційному або дистанційному режимі з використанням сервісів Viber, Zoom.

Розглянуті питання та рішення педагогічної ради оформлені відповідними протоколами та зберігаються у книзі протоколів засідань педагогічної ради СЗОШ «Надія» м. Києва.

№ з/п	№ протоколу	Дата	Розглянуті питання
1	1	29.08.2022	<ol style="list-style-type: none">1. Про обрання секретаря педагогічної ради на 2022-2023 навчальний рік.2. Про виконання рішень засідання педагогічної ради від 27.05.2022 року.3. Про затвердження плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, режиму роботи та організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану у 2022-2023 навчальному році.4. Про затвердження списків на атестацію педагогічних працівників у 2022-2023 навчальному році.5. Про структуру 2022-2023 навчального року.6. Про затвердження освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2022-2023 навчальний рік.7. Про організацію освітнього процесу у 1-4 класах у 2022-2023 навчальному році.8. Про організацію освітнього процесу у 5-11 класах у 2022-2023

			<p>навчальному році.</p> <p>9. Про порядок організації індивідуальної форми навчання у СЗОШ «Надія» м. Києва у 2021-2022 навчальному році.</p> <p>10. Про переведення учнів на індивідуальну програму навчання у 2022-2023 навчальному році.</p> <p>11. Про організацію виховної роботи у 2022-2023 навчальному році.</p> <p>12. Про проведення Конференції трудового колективу СЗОШ «Надія» м. Києва та обрання делегатів для участі у Конференції.</p>
2	2	16.11.2022	<p>1. Про організацію освітнього процесу за змішаною формою навчання.</p> <p>2. Про зміну програми навчання учню 6 класу Онацькому Анатолію.</p> <p>3. Про переведення на індивідуальну форму навчання учениці 4-В класу класно-урочної форми навчання Гульоватої Мілани.</p>
3	3	27.12.2022	<p>1. Про виконання рішень засідання педагогічної ради від 16.11.2022 навчального року.</p> <p>2. Про зміни до структури 2022-2023 навчального року.</p> <p>3. Про виконання трудової дисципліни та матеріальне заохочення педагогічних працівників за підсумками 2022 року.</p> <p>4. Про академічну доброчесність.</p> <p>5. Про виконання навчальних програм у I семестрі 2022-2023 навчального року.</p> <p>6. Про підсумки виховної роботи у I семестрі 2022-2023 навчального року.</p>
4	4	21.02.2023	<p>1. Про виконання рішень засідання педагогічної ради від 27.12.2022 року.</p> <p>2. Про проведення освітнього процесу з 22 по 24 лютого 2023 дистанційно з дистанційних робочих місць в рамках змішаного навчання.</p> <p>3. Про відбір підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти.</p>

5	5	09.03.2023	<p>1. Про виконання рішень засідання педагогічної ради від 21.02.2023 року.</p> <p>2. Про схвалення сертифікатів педагогів, які атестуються у 2022-2023 н.р.</p> <p>3. Про звільнення від ДПА учнів 4 - х класів загальноосвітньої програми навчання; учнів 9 - х класів загальноосвітньої програми навчання та програми ЗПР; учнів 9, 10 класів програми для дітей з ІІ легкого та помірною ступеню; учнів 11 - х класів загальноосвітньої програми навчання.</p>
6	6	28.03.2023	<p>1. Про здійснення вибору підручників для 5, 6 класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>2. Про схвалення Свідоцтва досягнень для 5 класу загальноосвітньої програми.</p> <p>3. Про схвалення Свідоцтв досягнень для 5 класу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку класно-урочної форми навчання, - для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку індивідуальної форми навчання, - для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеню індивідуальної форми навчання.
7	7	03.05.2023	<p>1. Про завершення 2022-2023 навчального року.</p> <p>2. Про здійснення вибору підручників для 10 класу загальноосвітньої програми та підручників, які плануються для повторного видання.</p>
	8	19.06.2023	<p>1. Про виконання навчальних програм за підсумками 2022-2023 навчального року.</p> <p>2. Про зміну програми навчання учню 8Б класу Панасюку Єгору та учню 9Б класу Комяку Віктору.</p> <p>3. Про переведення учнів до наступних класів.</p> <p>4. Про підсумки роботи з електронним журналом «Єдина школа» та звітність на кінець 2022-2023 навчального року.</p>

		<p>5. Про підсумки внутрішкільного аудиту за напрямками «Оцінювання освітнього середовища», «Педагогічна діяльність», "Система оцінювання здобувачів освіти ", " Управлінська діяльність".</p> <p>6. Про виконання плану роботи СЗОШ «Надія» м. Києва на 2022-2023 навчальний рік.</p>
--	--	--

4.2. Народи при директорові.

Нарада при директорові – це форма реалізації управлінських рішень, змістом якої є спільна робота учасників управлінської діяльності.

Наради при директорові проводились в очній та дистанційній формах з використанням сервісів Viber, Zoom. Тематика нарад передбачена планом роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік та необхідністю вирішення термінових питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу.

Матеріали нарад при директорові оформлені протоколами, які зберігаються у книзі внутрішкільного контролю контролю директора.

4.3. Накази.

У СЗОШ «Надія» м. Києва ведуться такі книги наказів:

- Книга наказів керівника з основної діяльності;
- Книга наказів керівника з кадрових питань (I та II частини);
- Книга наказів керівника з руху учнів.

4.4. Індивідуальна робота з членами педагогічного колективу.

З метою належної організації освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2022-2023 навчальному році, чіткої організації роботи, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, дефектологічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки, для підтримки молодих вчителів і вихователів, створення умов для самореалізації, сприяння професійному становленню вчителів-початківців та підвищення престижу педагогічної професії, формування громадського уявлення про

сучасного вчителя заступники директора Білорус Л.В., Абарбарчук В.В., Дем'яненко О.Г., Гусельцева А.С.:

- Ознайомили молодих та малодосвідчених спеціалістів з чинними вимогами щодо організації освітнього процесу у спеціальній школі у відповідності до підпорядкування та забезпечити умови для роботи.
- Упродовж 2021-2022 навчального року забезпечували контроль за організацією освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами.

На засіданнях методичних об'єднань проводились виступи вчителів з метою обміну досвідом, власними практичними розробками, напрацюваннями тощо.

4.5. Діяльність органів громадського самоврядування.

Громадське самоврядування в закладі освіти - це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

Громадське самоврядування в закладі здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України «Про освіту».

Інтереси педагогічних працівників закладу представляє і захищає профспілковий комітет СЗОШ «Надія» м. Києва, який діє на підставі колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом школи на 2023-2028 роки.

Очолює профспілковий комітет Васько А.В.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування СЗОШ «Надія» м. Києва є загальні збори (конференція) колективу.

У 2022-2023 навчальному році відбулось два засідання загальних зборів трудового колективу. Було розглянуто та прийнято відповідні рішення з таких питань:

Переобрання складу КСС СЗОШ «Надія».

Зміни та затвердження Правил внутрішнього трудового розпорядку.

Переобрання складу Комісії по трудовим спорам.

Переобрання кількісного складу ПК.

Створення ревізійної комісії роботи ПК.

Переобрання голови профспілки СЗОШ «Надія».

Обговорення змін до Колективного трудового договору на 2023-2028 рр.

Затвердження тексту остаточної редакції колективного договору між колективом та адміністрацією СЗОШ «Надія» м.Києва на 2023-2028 року з урахуванням змін та доповнень.

4.6. Впровадження та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СЗОШ «Надія» м. Києва.

Питання розбудови ВСЗЯО у СЗОШ «Надія» м. Києва обов'язково розглядались на засіданнях педагогічної ради закладу. Рішення педагогічної ради були введені в дію відповідними наказами директора школи.

У вересні робочою групою ВСЗЯО здійснено аналіз роботи за 2021-2022 навчальний рік та складено план роботи ВСЗЯО у СЗОШ «Надія» на 2022-2023 навчальний рік.

Участь педагогічних працівників у процесі розбудови ВСЗЯО у СЗОШ «Надія» м. Києва здійснювалась шляхом обговорення та прийняття рішень щодо ВСЗЯО педагогічною радою школи, залучення педагогічних працівників до роботи робочої групи ВСЗЯО, проведення анкетування, оприлюднення матеріалів щодо розбудови ВСЗЯО на сайті закладу.

Упродовж 2022-2023 навчального року у школі здійснювався моніторинг освітнього середовища:

- гігієнічні умови (відповідальний Кривець В.В.);
- відповідність навчальних приміщень, майстерень нормам ОП, правилам пожежної безпеки, виробничої санітарії, віковим та психофізичним особливостям учнів (відповідальна Білорус Л.В.);
- безпека спортивної зали та ігрового майданчика (відповідальні Кривець В.В. Білорус Л.В.);
- робота їдальні (відповідальний Кривець В.В.);
- вплив середовища на навчальну діяльність (здійснювався психологами школи Здоровенко Н.В., Антонюк О.В., Бондаренко О.М.);

- створення та оприлюднення заходів, спрямованих на створення захищеного від насильства безпечного освітнього середовища: оформлення стендів, накази по школі, план заходів із запобігання булінгу (здійснювався Гусельцевою А.С.).

На засіданні педагогічної ради 19.06.2023 року директор школи Бондаренко Н.В. довела до відома педагогічного колективу підсумки анкетування учасників освітнього процесу – педагогічних працівників, психологів, батьків здобувачів освіти, інших працівників закладу, в тому числі медичних працівників та бібліотекаря, яке проводилось у червні 2023 року.

За результатами комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі було визначено перелік питань, вирішення яких необхідне для вдосконалення якості освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

За напрямом «Освітнє середовище закладу» відповідно до вимог НУШ функціонує 6 кабінетів початкової школи. Але місця для відпочинку здобувачів освіти під час перерв згідно вимог НУШ облаштовані частково. Учителі початкових класів та класні керівники класно-урочної форми мають своє персональне робоче місце. У закладі наявна учительська, але в ній не достатньо місця для роботи і відпочинку педагогів, які працюють з учнями за індивідуальною формою навчання. Отже, є потреба у створенні додаткових місць відпочинку для здобувачів освіти відповідно до вимог НУШ та педагогів, які працюють з учнями за індивідуальною формою навчання.

Також існує необхідність наповнення кабінетів природничо-математичного, філологічного циклів сучасним навчальним дидактичним обладнанням.

І корпус школи «Надія» та приміщення укриття потребує дообладнання системою пожежної сигналізації та оповіщення. Потребує капітального ремонту дах будівлі I навчального корпусу школи.

У II корпусі відсутній Інтернет. В майстернях трудового навчання для дівчаток і хлопчиків, які розміщені в окремій будівлі, встановлені Потребує капітального ремонту санітарний вузол у II корпусі школи перед входом в їдальню.

За напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» потребує доопрацювання організація педагогами систематичного відстеження індивідуального поступу учнів, відстеження та коригування результатів навчання.

Є необхідність розробити в межах МО бланк для відстеження та коригування індивідуального поступу здобувачів освіти у відповідності до класу та програми навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

За піддумками I та II семестрів 2022-2023 навчального року заступниками директора здійснено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти та узагальнено наказами по школі.

За напрямом «Педагогічна діяльність» упродовж листопада-лютого 2022-2023 навчального року адміністрацією школи вивчено та проаналізовано стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів з мистецтва, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, корекційно-розвиткових занять та роботу бібліотекаря. Контроль здійснювався шляхом:

1. Відвідування уроків адміністрацією школи.
2. Вивчення самоаналізів уроків за бланками спостережень, схваленими на засіданні педагогічної ради 31.08.2020 року :
 - 1) «Бланк спостереження за навчальним заняттям для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку».
 - 2) «Бланк спостереження за навчальним заняттям для дітей, які навчаються за загальноосвітньою програмою та програмою для дітей із затримкою психічного розвитку».
3. Вивчення стану ведення шкільної документації, об'єктивності оцінювання.

На виконання плану роботи ВСЗЯО у СЗОШ «Надія» на 2022-2023 навчальний рік відповідно до наказу по школі від 31.10.2022 року № 107/о «Про вивчення системи роботи вчителів, що атестуються у I семестрі 2022-2023 навчального році» адміністрацією школи здійснено фронтальну перевірку діяльності вчителів та вихователів, що атестуються

Аврамчук Л.О., вчителя-дефектолога;

Бас І.Й., вчителя-дефектолога;

Бєседіної О.С., вчителя-дефектолога;

Бондаренко О.М., психолога;

Величко Н.В., вчителя-дефектолога;

Гончарук Н.В., вчителя-дефектолога;

Грицюк А.В., вихователя;

Гутник О.О., вчителя англійської мови, керівника гуртка;
Дудник Л.П., вчителя-дефектолога;
Дуплик І.С., вихователя;
Касьянко В.В., вчителя-дефектолога;
Корік А.В., вчителя-дефектолога;
Кот О.А., вчителя-дефектолога;
Лаврентьєвої Т.Є., вчителя-дефектолога;
Лісовець К.Ю., вчителя фізичної культури;
Люшенко М.Л., вчителя-дефектолога;
Міхненко О.В., вчителя-дефектолога;
Михасик Л.В., вчителя-дефектолога;
Микищенко В.М., вчителя-дефектолога;
Морозової А.А., вчителя-дефектолога;
Полякової С.Г., вчителя-дефектолога;
Свистун Н.В., вчителя-дефектолога;
Титаренко О.В., вчителя-дефектолога;
Федченко Т.А., вчителя-дефектолога;
Устинової І.Б., вчителя-дефектолога;
Цап Н.А., вчителя-дефектолога;
Чічоти О.О., вчителя-дефектолога;
Шахової Г.В., вчителя-дефектолога;
Яновської Я.А., вчителя-дефектолога.

Результати моніторингу узагальнені аналітичною довідкою заступників директора Абарбарчук В.В., Білорус Л.В., Дем'яненко О.Г., Гусельцевої А.С. «Аналітична довідка вивчення стану викладання предметів та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, організації роботи бібліотеки у 2022-2023 навчальному році».

За напрямом «Управлінська діяльність»:

1. Потребує доопрацювання Стратегія розвитку закладу з урахуванням вимог роботи в умовах військового стану.
2. Потребує покращення система планування діяльності закладу, а саме залучення педагогів до розробки річного плану школи та Стратегії розвитку закладу.

3. Потребує покращення моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Учасниками педагогічної ради було здійснено аналіз комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, обговорено всі виявлені проблемні питання та ухвалено внести їх до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік.

Розділ 5. Методична робота.

Підвищення професійного рівня педагогів.

Керуючись документами про організацію та проведення методичної роботи з педкадрами, Законами України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», річним планом роботи школи методична робота була спрямована: на гуманізацію освіти, підвищення фахового рівня учителів, їх готовності до інноваційної діяльності у НУШ, створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування цілісної системи соціальних, загальних та предметних компетентностей, на організацію навчально-виховного процесу для дітей з особливими потребами, на реалізацію науково-методичної проблеми та створення безпечного освітнього середовища, удосконалення роботи в умовах дистанційного навчання. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти - це постійний процес, за допомогою якого дирекція та педколектив планує вдосконалення освітньої діяльності, підтримує дієвість закладу, забезпечує відповідність змінам в освітній сфері, створює нові можливості.

Наше завдання – продовжити удосконалення роботи закладу, в якому б учні усвідомили свої здібності, гуманізм, морально-етичну й духовну наповненість, бажання продовжувати навчання у вищих навчальних закладах.

Проблемна тема, над якою працював педагогічний колектив СЗОШ «Надія» у 2022-2023 році: ***«Використання інформаційно-комунікаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу спеціальної загальноосвітньої школи «Надія»».***

5.1. Атестація педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації.

Атестація педагогів у школі організована і проводиться відповідно до ст. 50, 54 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, річного плану роботи школи та з метою активізації творчої професійної діяльності педагогічних працівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

В школі розроблено план-графік чергової атестації педагогічних працівників; план роботи атестаційної комісії закладу у 2022–2023 н.р., який включав наступні етапи:

1. Організація атестації педагогічних працівників згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України;
2. Здійснення контролю і надання допомоги педагогам, що атестуються;
3. Надання можливості для росту педагогічної майстерності, створення умов для творчої роботи вчителя;
4. Підвищення кваліфікації педагогів. Гласність і пропаганда.

Слід зазначити, що в школі існує системний підхід до атестації педагогічних працівників, який складається з планування атестаційної роботи, суворого дотримання етапів проведення атестації, виконання нормативного режиму під час організації і проведення атестації, відпрацювання загальних вимог до педагогічного працівника, які дозволяють об'єктивно оцінювати кожного педагога, що атестується.

У ході виконання плану роботи з проведення атестації були здійснені наступні заходи:

- опрацьовано всі нормативні документи щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2022–2023 н.р.;
- проведено бесіду із членами адміністрації закладу з питань атестації педагогів;
- відповідним наказом створено атестаційну комісію (наказ від 19.09.2022 № 83-о);
- наказ № 107-о «Про вивчення системи вчителів та вихователів, що атестуються у 2022–2023 н.р.» від 31.10.2022 р.;

- атестаційній комісії надані списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2022–2023 н. р.;
- визначено основні питання діяльності атестаційної комісії;
- складено графік засідань АК;
- затверджено списки педпрацівників, які атестуються у 2022–2023 н.р.;
- оформлено документацію щодо атестації педагогів.

У ході атестації постійно здійснювався контроль і надавалася допомога педагогічним працівникам, що атестувалися, а саме:

- складено індивідуальні плани проходження атестації;
- складено графік відкритих заходів педагогічних працівників, що атестуються;
- підготовлено узагальнені матеріали з атестації для розгляду їх на засіданні методичних об'єднань;
- відвідано заходи педагогів, що атестуються;
- здійснено перевірку стану ведення нормативної документації педагогів, що атестуються;
- ознайомлено педагогічний колектив із попередніми результатами атестації педагогів, написані атестаційні характеристики.

Протягом атестаційного періоду вивчалася робота педагогічних працівників, які атестуються. Проводились наради з питань атестації, засідання методичних об'єднань, звіти, презентації, відкриті заходи. Ознайомлено з характеристикою кожного педагогічного працівника, що атестується, згідно графіку проведено співбесіди з ними, оцінено роботу педколективом.

У 2022-2023 навчальному році пройшли курсову перепідготовку та атестувались на відповідні кваліфікаційні категорії 26 педагогів.

Всього працівників	Атестовано цього року	Вища		I		II		Старший вчитель		Старший вихователь		Вчитель-методист	
		Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність	Встановлення	Відповідність

146	26	4	14	1	-	7	-	4	3	-	-	-	-
-----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.2. Засідання методичної ради.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції « Нової української школи», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Національної стратегії розвитку освіти в Україні, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової загальної середньої освіти, інших нормативних документів, педагогічний колектив школи продовжує працювати над впровадженням оновлених програм початкової школи, реалізацією науково – методичної проблеми *«Використання інформаційно-комунікаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу»*, підтримкою педагогів у формуванні їх готовності до реалізації освітньої реформи, набутті відповідних компетентностей; стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в між атестаційний період з опорою на їхню активність, досвід і знання.

Наказом по школі від 03.10.2022 року №89/о « Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році» затверджено склад методичної ради школи та спискові склади МО та МК відповідно до педагогічного навантаження основного та додаткового на 2022-2023 навчальний рік.

Зміст методичної роботи в закладі будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи.

Корекційно-розвиткові заняття вчителі проводили у відповідності з навчальним планом та програмами у формі індивідуальних (за індивідуальним планом по постановці звуків) та підгрупових (за планами підгрупової роботи) занять.

5.3.Засідання шкільних методичних об'єднань та методичних комісій.

У 2022-20223 навчальному році у закладі працювали методичні об'єднання вчителів історико-філологічного, природничо-математичного, художньо-естетичного циклів, вчителів-дефектологів, логопедів, психологів, вихователів, класних керівників.

Із врахуванням специфіки закладу практикувались динамічні включення педагогічних працівників у роботу будь-яких МО та МК за особистим зверненням педагогів до голови МО чи МК з метою підвищення рівня фахової, професійної, предметної компетентності.

Назва МО	Голова МО	Методична тема
<i>Методичне об'єднання вчителів історико-філологічного</i>	Котул Н.М.	«Впровадження компетентсно зорієнтованого підходу як концептуального орієнтиру розвитку якості освіти в навчальних закладах».
<i>Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу</i>	Когут О.Г.	«Використання інформаційно-комунікативних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного і корекційно-розвиткового процесу СЗОШ «Надія» м. Києва».
<i>Методичне об'єднання вчителів-дефектологів, які працюють у 5-9(10) класах</i>	Дудник Л.П.	«Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу школи «Надія»».
<i>Методична комісія вчителів-дефектологів, які викладають у 1-4 класах</i>	Олексієнко О.М.	«Творчий підхід учителя до організації і проведення уроків з використанням ІКТ та хмарних технологій»
<i>Методичне об'єднання вихователів</i>	Дуплик І.С.	«Створення виховного простору як ресурсу розвитку особистості в контексті реалізації основних орієнтирів виховання через особистісно орієнтований підхід та Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді»
<i>Методичне об'єднання логопедів</i>	Потоцька Т.А.	«Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного та корекційно-розвиткового процесу».
<i>Методичне об'єднання психологів</i>	Здоровенко Н.В.	«Розвиток емоційного інтелекту школярів в роботі малими групами»

<i>Методичне об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу</i>	Ландо Ж.В.	«Використання інформаційно-комунікаційних хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення при творчому розвитку особистості учнів з інтелектуальними порушеннями в процесі трудового навчання.»
<i>Методичне об'єднання класних керівників та класоводів</i>	Пшенична О.О.	«Оптимізація роботи класного керівника в умовах дистанційного навчання»

Усі шкільні методичні об'єднання та методичні комісії здійснювати роботу згідно планів роботи МО та МК на 2022-2023 навчальний рік, погоджених директором школи.

На підставі звітів, наданих головами МО та МК за підсумками роботи у 2022-2023 навчальному році, можна зробити висновки, що робота методичних об'єднань та методичної комісії вчителів початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності та розвитку творчої ініціативи вчителів, впровадження новітніх технологій навчання та виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів, рівня психологічної підготовки вчителів, опанування педагогами цифрових технологій та сервісів для здійснення освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Методичну майстерність вчителі підвищували шляхом участі у роботі МО, МК, самоосвіти як одної із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, вивчали та аналізували впровадження хмарних технологій в нашій країні та за її межами, відповідно до науково-педагогічної теми нашої школи. Члени МО та МК виступали із проблемними питаннями, над вирішенням яких поглиблено працювали, розповідали про свій досвід роботи; вчителі, які атестувались, виступали з творчими звітами.

5.4. Методичні заходи. 5.5. Засідання теоретичного семінару.

У 2022-2023 навчальному році у СЗОШ «Надія» м. Києва проводились методичні заходи за напрямками:

1. Організація роботи щодо виявлення, вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогів. Творчі звіти педагогів, що атестуються.

2. *Обмін досвідом.* Педагогами школи розглядалися актуальні питання щодо проведення освітнього процесу:

- «Розвиток пізнавальних процесів учнів початкових класів з особливими освітніми потребами за допомогою ІКТ», Федченко Т.А.,
- «Використання альтернативної і допоміжної комунікації в процесі навчання дітей з особливими потребами», Люшенко М.Л.,
- «Міжпівкульна взаємодія як засіб розвитку мовлення та інтелектуальних здібностей дітей з особливими освітніми потребами», Устинова І.Б.
- «Подолання проблем, які виникли при організації дистанційного навчання. Використання різних онлайн сервісів під час освітнього процесу». «Створення дидактичного матеріалу у Microsoft Power Point для використання у роботі», Олексієнко О.М.,
- «Застосування інноваційних прийомів і методів роботи вчителя розвитку мовлення з дітьми з ООП», Яновська Я.А.,
- «Інтерактивні прийоми роботи на уроках математики у 1- 4 класах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку», Полякова С.Г.,
- «Розвиток усного мовлення у дітей з ІП», Чічота О.О.,
- «Мотивація навчальної діяльності дітей з ООП», Свистун Н.В.,
- тренінги «Профілактика стресу під час війни. Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях» та «Профілактика емоційного вигорання засобами арт технік».

3. *Обговорення на засіданнях педагогічної питань освітнього та корекційного процесів з метою їх розв'язання.*

4. *Продовження науково-творчої співпраці з освітніми та науковими установами з питань надання освітньо-корекційних послуг в сучасній корекційній школі.*

5. *Самоосвіта. Участь педагогів школи у семінарах, конференціях.*

6. *Впровадження електронного журналу та навчання педагогів.*

7. *Розроблення та затвердження свідоцтва досягнень для 1-5 класів загальноосвітньої програми та програми для дітей з інтелектуальними порушеннями, індивідуальної програми розвитку учнів.*

8. *Вибір підручників для 1-х, 5-6-х, 10-х класів закладів загальної середньої освіти.*

Розділ 6. Виховна робота

Організація виховної роботи в СЗОШ «Надія».

Педагогічний колектив спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва у 2022-2023 навчальному році у контексті загальної теми **«Використання хмарних технологій для методичного та дидактичного забезпечення навчально-корекційного процесу спеціальної загальноосвітньої школи «Надія»** здійснював виховну роботу за основними пріоритетними напрямками, виконуючи такі завдання:

1. Формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.
2. Виховання поваги до символів Держави, поваги до прав людини, верховенство права.
3. Формування національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу.
4. Сприяння становленню громадянина-патріота, гуманіста, демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу.
5. Формування толерантного ставлення до всіх національностей, віросповідань.
6. Формування любові до Батьківщини та виховання почуття поваги до захисників України.
7. Формування особистості дитини через відкриття їй світу в його цілісності та різноманітті.
8. Соціальний розвиток особистості, покликаний її входженню в соціум.
9. Формування комплексу особистісних якостей і рис характеру, що стали б основою повсякденних дій, вчинків, поведінки; знань, уявлень, вмінь, які б гарантували б дитині адаптацію до життя, здатність орієнтуватися в ньому.
10. Розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
11. Сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.

У світлі Концепції національно-патріотичного виховання виховна робота у школі протягом 2022-2023 навчального року здійснювалась за даними напрямками:

- формування у молодого покоління національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо народу;
- виховання готовності до виконання громадянського обов'язку;

- сприяння становленню правової демократичної держави;
- становлення громадянина - патріота, гуманіста –демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнень високої культури взаємин.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності, на які було зорієнтоване планування виховної роботи у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» були: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Протягом 2022 - 2023 навчального року виховання органічно поєднувалось з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») та ґрунтувався на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та був спрямований на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників

становлення особистості.

Єдність, навчання, виховання і розвитку учнів було забезпечене спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 навчальному році було формування громадянина, патріота, розвиненої духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Основними завданнями вихователя були: поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу; настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

У роботі з учнями виховна робота протягом 2022-2023 навчального року була організована, спираючись на **лист Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 № 9105-22 та додатки 1,2 до листа МОН України**) та здійснювали виховну діяльність у відповідності до наступних **ключових напрямів:**

- виховання патріотизму
- громадянське виховання
- превентивне виховання
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Стратегічні підходи до **національно-патріотичного виховання** дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 **«Про Стратегію національно-патріотичного виховання»**, постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 **«Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»**. Постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 затверджено **Державну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на період до 2025 року**.

Національно-патріотичне виховання – один із головних векторів діяльності всього українського суспільства. Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, національних, громадянських

цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів *систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних* (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та *соціально-політичних* (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів *відповідальності за себе, за добробут нашої країни*.

У здійсненні виховного процесу у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» протягом 2022-2023 навчального року були враховані такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
- учитель та вихователь є взірцями людини вихованої, своїм прикладом вони надихають і зацікавлюють дитину;
- у плануванні діяльності враховувались індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створювались належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
- налагодження постійного діалогу з батьківською громадою.

Протягом цього періоду система виховної роботи у школі була спрямована на:

- психологічну підтримку здобувачів освіти, їх батьків або законних представників;
- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем: пошук електронних ресурсів, освоєння нових методів дистанційного спілкування, вивчення різноманітних онлайн-платформ для підтримки якісного зв'язку учнів з вихователями та педагогами);
- залучення учнів до організації колективних творчих справ, участі у проєктній діяльності;
- соціальну захищеність і підтримку соціальних зв'язків з учнями: індивідуальні бесіди вихователів, соціального педагога, психологів з батьками та учнями в онлайн-режимі, індивідуальні бесіди соціального педагога, психологів школи з сім'ями у СЖО та сім'ями дітей під опікою;
- активізацію санітарно-гігієнічних навичок, поняття про особисту гігієну;
- співпрацю у дистанційному режимі з соціальними службами, службами у справах дітей та сім'ї, волонтерами та міжнародними організаціями з питань безпечної евакуації здобувачів освіти у разі гострої необхідності, з метою збереження здоров'я, психологічного та емоційного стану здобувачів освіти та їх батьків.

Виховна робота у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» має ряд особливостей, зумовлених постійною і до того ж складною соціальною адаптацією, компенсація якої потребує скоординованих зусиль адміністрації, вчителів, психолога, соціального педагога, лікарів, батьків для опанування навичок автономного існування дитини в можливих для неї межах.

Форми організації виховного процесу

Виховна робота у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» міста Києва реалізується через виконання індивідуальних планів з виховної роботи на кожного учня в домашніх умовах, виконання плану виховної роботи на групах продовженого дня, проведення тематичних та загальношкільних заходів для всіх учнів школи.

Працюючи з учнями, колектив закладу дотримується обов'язкових установок, які рекомендує психолог: включаємо дитину в значущу для неї діяльність, тобто створюємо умови для її самореалізації та враховуємо мотиви життєвої активності учня (до чого він прагне, проявляючи себе певним чином).

Форми організації:

- індивідуальні виховні бесіди вчителів-класоводів, вчителів-предметників - базова форма організації роботи з учнями школи в домашніх умовах;
- індивідуальна та групова робота спеціалістів: психолога, соціального педагога;
- робота комісії з профілактики правопорушень, профілактики булінгу серед здобувачів освіти;
- гурткова робота;
- екскурсії (онлайн та офлайн);
- проєктна робота (створення відеопроєктів до свят згідно плану виховної роботи);
- загальношкільні тематичні виставки;
- профілактичні бесіди, виховні години;
- участь у міських та районних конкурсах, фестивалях (переважно для дітей та молоді з особливими освітніми потребами);
- загальношкільні традиційні свята та заходи (День знань, День працівників освіти, проєкт до Дня захисників та захисниць України 14 жовтня, благодійні акції до Дня Збройних Сил України, до Великодня, новорічні та різдвяні свята, проєкт до Дня Героїв Небесної Сотні, заходи до Дня Єднання, свято весни 8 березня, День пам'яті

та примирення 8 травня та День Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 9 травня, День Європи 9 травня, свято Останнього дзвоника та випускного).

14 жовтня 2023 року здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» підготували відеопроєкт до Дня захисників та захисниць України, з метою уособлення глибокої віри в непоборність нашої сили, духу, звитяги, героїзму, жертвності та всеосяжної любові до своєї землі, держави, батьків, дітей, рідних - всіх тих, за чиє щасливе майбутнє ми готові віддати найдорожче, що є у кожної людини - життя.

9 листопада 2023 року до Дня української писемності та мови здобувачі освіти разом з педагогами долучились до створення відеовітання, в якому зачитали вірші та поеми відомих українських письменників, поетів, продемонстрували свої творчі тематичні роботи до свята.

З метою підтримки духу наших захисників та захисниць, які захищають незалежність, суверенітет та відстоюють територіальну цілісність України на передовій, а саме воїнів 130 Батальйону територіальної оборони Солом'янського району міста Києва, у період з 2 по 16 грудня у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» проходила благодійна акція «Пакунок вдячності для військових». Акцію було ініційовано вчителем-дефектологом школи «Надія» Пшеничною Ольгою Олександрівною, яка від початку повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України була добровольцем у добровільному формуванні територіальної громади Солом'янського району міста Києва. Уся шкільна громада - педагоги, здобувачі освіти, батьки долучились до благодійної акції «Пакунок вдячності для військових» зібравши теплі шкарпетки, стельки у взуття для захисту від промокання; продукти харчування для підтримки імунітету наших бійців (імбир, лимони, мед, згущене молоко, варення, сало та часник перекручені, домашня консервація); солодощі та інші смаколики (цукерки, печиво); кавові напої, чай; бакалійні вироби швидкого приготування (каші швидкого приготування, мівіна); засоби особистої гігієни; сформували подарунки захисникам України, написали листи подяки та підтримки для наших Героїв, виготовили обереги у вигляді патріотичних сердець, передали слова підтримки та подяки у вигляді творчих малюнків.

23 грудня 2022 року у стінах закладу відбулось новорічне свято, яке підготували педагогічний та учнівський колективи школи «Надія». Під час святкової програми до нас завітали Національна Організація Скаутів України, які передали Віфлеємський вогонь миру. Цей вогник символізує мир, любов і добро, об'єднує всіх українців у світі. Також на нашому заході були присутні наші друзі - студенти та викладачі Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського зі святковими дарунками. Після святкової програми нашим учням були вручені солодкі подарункові набори, про які подбали Вячеслав Іванович Непоп, Депутат Київської міської ради, Голова БО БФ «Солом'янський» та Юрій Станіславович Тихонович, Депутат Київської міської ради. Для тих, хто не зміг бути присутнім на святі та отримати подарунок особисто - почесну місію вручити подарунки дітям напередодні Нового року виконали педагоги.

16 лютого 2023 року Україна вдруге відзначила День єднання. Здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» разом з педагогами доєднались до заходів: 16 лютого діти одягали вишиванки, прикрашали одяг символічними жовто-блакитними стрічками, хтось приєднувався до онлайн уроків з маленькими прапорцями у руках або з встановленим на фоні прапором. У кожному класі класні керівники та вихователі провели творчі заняття присвячені Дню єднання. У кожному класі ранкове коло розпочалось із виконання Гімну України, потім учні переглянули презентацію і познайомились з історією свята. Також вшанували воїнів, які поклали життя за наше майбутнє, хвилиною мовчання. На групах продовженого дня здобувачі освіти разом з вихователями створювали мапи із «долоньками єдності».

20 лютого 2023 року з метою вшанування пам'яті полеглих Героїв Небесної Сотні за свободу та незалежність України, здобувачі освіти, педагоги та батьки долучились до заходів у закладі освіти, було створено тематичний відеопроєкт.

25 лютого 2023 року виповнилось 152 роки з дня народження української письменниці, поетеси, перекладачки та культурної діячки Лесі Українки, яка народилася 25 лютого 1871 року у місті Новоград-Волинський на Житомирщині. З нагоди відзначення річниці дня народження Лесі Українки, здобувачі освіти та педагоги школи «Надія» долучились до поетичного марафону з читання віршів поетеси.

9 березня 2023 року вся Україна відзначила 209 річницю з Дня народження великого сина України, визначної постаті української історії, нашого пророка та Кобзаря Тараса Григоровича Шевченка. Педагоги та здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» долучились до створення патріотично-мистецького проєкту з нагоди визначної дати.

8 травня 2023 року здобувачі освіти, педагоги, батьки спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» відзначили День пам'яті та примирення, присвячений загиблим у Другій світовій війні. Символом дня став червоний мак, який уособлює кривавий слід від кулі. Учні та педагоги школи створили тематичний відеопроєкт.

13 травня у Київському камерному театрі «Дивний замок» здобувачі освіти школи «Надія», що відвідують гурток на базі Київського палацу дітей та юнацтва в рамках співпраці СЗОШ «Надія» із КПДЮ, стали акторами справжньої казкової вистави «Мандрівка пішака» і розповіли історію шахових фігур. Глядачі поринули у таємницю шахової партії. Дебютом та неповторною грою здобувачів освіти школи «Надія» відзначились Максима Осіпенка, учня 1-В класу, Марину Цурак, ученицю 2-В класу, Кравченко Анастасію, ученицю 5-Г класу, Савон Марію, ученицю 5-Г класу, Москова Матвія, учня 5-Г класу, Капітана Матвія, учня 5-Г класу, Федоришина Олександра, учня 5-Г класу, Вишняк Ангеліну, ученицю 7-А класу. Також ролі у виставі виконували випускники школи «Надія» Притико Олександра, Барчан Олександра, Наріжна Анастасія.

В рамках проведення Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів «Рух – це здорово!» 13 червня 2023 року у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» м. Києва відбувся спортивний захід за участі всіх учасників освітнього процесу, організатором якого виступив вчитель фізичної культури школи «Надія» Єгоров Юрій Миколайович. Даний захід був покликаний заохотити здобувачів освіти до занять спортом та проходив у закладі під однойменним лозунгом «Рух – це здорово!». Свято спорту у школі «Надія» складалось з кількох етапів. На початку заходу на шкільному подвір'ї відбувся спортивно-танцювальний флеш-моб, після чого відбулись змагання, естафети. Наприкінці заходу всі учасники отримали дипломи за активну участь та проявлену кмітливість. Захід відбувся в рамках заходів з нагоди відзначення Дня захисту дітей та всі учасники

освітнього процесу провели час з користю, отримавши позитивний досвід, адже сьогодні наше головне завдання - розвивати в учнів любов до спорту і здорового способу життя.

17 травня 2023 року в рамках **проведення профорієнтаційної роботи** у закладі, спрямованої на підготовку учнів до свідомого вибору професії та визначення свого місця у суспільстві відбувся виїзд до Державного навчального закладу «Центр професійної освіти технологій та дизайну м. Києва». Майбутні випускники відвідали майстерні, класні кімнати для навчання, спробували себе у різних професіях, брали участь у майстер-класі з виготовлення печива. Також протягом березня-травня здобувачі освіти 8-11 класів мали можливість долучитись до Днів відкритих дверей в онлайн-режимах, інформація про які була розміщена у Viber спільноті для батьків.

Різноманітною за змістом і формами була проведена **профілактична робота з питань попередження дорожньо-транспортного травматизму**. Під час проведення заходів протягом року відповідно до наказів класні керівники проводили хвилинки безпеки та єдиний національний урок «Безпечна країна». Під час цих заходів педагоги використовували різноманітні форми та методи роботи з дітьми, такі як: перегляд відеосюжетів, формулювання проблемних питань, складання пам'яток, виготовлення лепбуків, читання та обговорення казок, відгадування загадок, інсценізації, виконання практичних завдань, різноманітні ігри, вікторини, тренінгові вправи. Всі здобувачі освіти отримали необхідні знання та дійшли висновку, що знання правил дорожнього руху, уважність, обережність на дорогах – це запорука власної безпеки. На базі шкільної бібліотеки була організована виставка-огляд літератури з теми «Ми - пішоходи». Свої таланти учні початкових класів могли продемонструвати, взявши участь у виставці-конкурсі малюнків «Безпека на дорозі очима дітей». Усі проведені заходи були цілеспрямовані на формування у дітей ціннісного ставлення до власного життя та здоров'я, популяризації правил дорожнього руху серед дітей та молоді.

З метою просвіти здобувачів освіти школи «Надія» з питань **мінної небезпеки** і допомоги в діяльності пов'язаної з розмінуванням, з учнями 1-11-х класів закладу освіти, з використанням технологій дистанційного навчання, проведено виховні години та інформаційні бесіди: "Обережно - міни", "Мінна безпека", "Небезпечні

знахідки", "Мінна безпека - запорука життя", "Важливо знати! Обережно - міни!", "Не чіпай! Це вибухонебезпечно", "Дії при знаходженні вибухонебезпечних предметів", "Усюди і завжди будь обережним!", "Що потрібно знати про мінну небезпеку"

Форми роботи з батьками:

- виділення та устаткування ПК з доступом до мережі Інтернет робочого місця для батьківського комітету школи з метою забезпечення вільного доступу до інформаційних ресурсів з питань нормативно-правового забезпечення держави;
- надання інформаційної та консультативної підтримки батькам учнів школи (стенд, виставка на правову тематику, індивідуальне консультування з адміністрацією, соціальним педагогом та педагогічними працівниками);
- у закладі впроваджена та виконується інструкція для батьків про відповідальність за життя та здоров'я учнів при індивідуальній формі навчання;
- обговорення питань правового виховання учнів, профілактики правопорушень, профілактики насильства, профілактики булінгу на загальношкільних батьківських зборах;
- використання сучасних інформаційних технологій, як швидкий та зручний спосіб комунікації та обміну інформацією з батьками щодо освітньо-виховного процесу – соціальні мережі Viber та Facebook, онлайн-платформа Zoom;
- проведення анкетування батьків на платформі Google Classroom, визначених шляхом жеребкування, з метою визначення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у СЗОШ «Надія».

У закладі працює комісія громадського контролю за якістю харчування, до складу якої входять представники адміністрації, педагогічного колективу та батьківської громадськості.

У школі «Надія» здійснюється систематичний контроль за відвідуванням учнями школи. Протягом 2022-2023 навчального року учнів, що пропустили заняття без поважних причин та учнів, що перебувають на внутрішньо шкільному обліку у закладі не виявлено.

Розділ 7. Соціальний захист дітей.

На початок 2022-2023 навчального року поновлено соціально-педагогічний паспорт закладу та банк даних дітей пільгових категорій:

Дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Учні з числа дітей з інвалідністю	Дітей із багатодітних сімей	Дітей із малозабезпечених сімей	Дітей, потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи	Діти учасників АТО (ООС)	Дітей з внутрішньо переміщених сімей
10	317	25	10	4	21	15

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. Всі діти під опікою мають встановлений правовий статус. Класні керівники, вчителі, які працюють за індивідуальною формою навчання, вихователі обстежують житлово-побутові умови проживання, цікавляться потребами дітей. Двічі на рік складаються психолого-педагогічні характеристики.

На виконання наказу по ЗСОШ «Надія» м. Києва від 01.09.2022 року №76/о «Про організацію соціального захисту дітей під опікою, дітей, позбавлених батьківського піклування» передбачено заходи на забезпечення дітей під опікою одягом, харчуванням, проходженням медичного огляду, проведення громадського огляду утримання.

Діти пільгових категорій постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Вони є активними учасниками заходів: фестиваль «Повіримо у себе», екскурсії до музеїв, участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав, участь у змаганнях з тенісу, боча, організованих Київським міським центром фізичної культури і спорту людей з інвалідністю «Інваспорт».

В школі працює громадський інспектор з охорони дитинства – заступник директора з виховної роботи Гусельцева А.С., соціальний педагог Іваненко І.С. В роботі забезпечено: дотримання нормативно-правових актів з питань захисту дітей відповідно чинного законодавства, облік дітей пільгових категорій, координує роботу класних керівників, організовує роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами з питань охорони прав та інтересів дітей, організовує роботу соціального захисту, зокрема, пільгового контингенту, залучення дітей пільгових категорій до гурткової роботи.

Всі учні школи отримують подарунки до Дня Святого Миколая, Нового року, Великодня.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт. В ньому працюють шкільна медична сестра, лікар-психіатр, які організують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечують профілактику дитячих захворювань, надають консультативну допомогу батькам. Забезпечення медикаментами школи було стабільним у мінімально необхідних асортименті та кількості, виключно за рахунок бюджетних надходжень.

Розділ 8. Робота з батьками, громадськістю.

Для оперативного інформування батьків та вирішення нагальних питань щодо організації освітнього процесу у Вайбері створено батьківську групу «Школа «Надія» інфо – батьки». Інформація щодо діяльності закладу також оприлюднюється на сайті школи

У 2022-2023 навчальному році з батьками учнів проводилась робота:

- Проведення консультацій для батьків майбутніх учнів підготовчих, 1-х класів, новоприбулих учнів.
- Узгодження розкладів та місця проведення занять учнів, що навчаються за індивідуальною формою.
- Консультації щодо відвідування учнями позашкільних розвиваючих занять.
- Співбесіди з батьками з питань зайнятості учнів у корекційних та гурткових заняттях, виконання режиму роботи школи.
- Проведення консультацій з питань адаптації учнів підготовчих, 1, 5 – х класів
- Співбесіди з батьками першокласників з метою визначення особливостей та характеру первинної адаптації дітей у школі.
- Охоплення учнів навчанням (Стан відвідування).
- Батьківські збори з питань організації навчальної праці школяра, умов побуту, харчування, безпеки життєдіяльності.
- Обстеження житлово-побутових умов учнів школи.
- Контроль за обов'язковим проходженням медичних оглядів здобувачів освіти.
- Співбесіди з батьками учнів, що мають проблеми психофізичного характеру та у навчанні (надання методичної, медико-психологічної допомоги).

-Індивідуальні бесіди з батьками щодо запобігання дитячого травматизму, захворюваності на ГРВІ.

- Обговорення теми сприяння батьків у підготовці їх дітей до участі у шкільних та позашкільних творчих заходах.

-Консультації для батьків з питань профорієнтації та працевлаштування випускників.

За підсумками роботи у 2022-2023 навчальному році на засіданні педагогічної ради школи було обговорено питання оптимізації роботи з батьками. Було ухвалено рішення на 2023-2024 навчальний рік:

- запланувати та провести більшу кількість загальношкільних батьківських зборів;
- визначити оптимальний формат і платформу для проведення загальношкільних батьківських зборів;
- заступникам директора Абарбарчук В.В., Білорус Л.В., Дем'яненко О.Г., Гусельцевій А.С. проводити батьківські збори відповідно до підпорядкованих класів;
- класоводам та вчителям індивідуальної форми навчання постійно здійснювати індивідуальну роботу з батьками у поєднанні із загальношкільними батьківськими зборами.

Розділ 9. Охорона життя та здоров'я дітей.

Охорона праці. Цивільний захист.

9.1.Заходи з техніки безпеки і охорони праці.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів Типового положення про службу охорони праці, затвердженим наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 14 листопада 2004 року № 255 зі змінами згідно наказу Міністерства соціальної політики за №148 від

31.01.2017 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 21 лютого 2017 року за № 236/30104 т та інших нормативно-правових актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

Стан роботи з охорони праці знаходиться під постійним контролем адміністрації.

Наказом по школі від 14.08.2022 року №52/о « Про організацію роботи з охорони праці в школі «Надія» у 2022-2023 навчальному році» відповідальною за охорону праці у школі «Надія» з 01.09.2022 року пол 31.08.2023 року призначено заступника директора з НВП Білорус Ларису Володимирівну.

Створено службу охорони праці (СОП) в складі:

Білорус Лариса Володимирівна – відповідальна за охорону праці по установі
заступник директора з НВП .

заступник директора з НВП – Абарбарчук Вікторія Василівна;

заступник директора з НВП - Дем'яненко Оксана Геннадіївна;

заступник директора з ВР – Гусельцева Аліна Сергіївна; ;

заступник директора з АГР – Кривець Віктор Васильович;

медична сестра - Ткаченко Тетяна Григоріївна;

заступник голови профспілки школи – Васько Андрій Васильович.

Відповідно до нормативних вимог у школі ведуться журнали з ОП, а саме:

- ✓ Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці;
- ✓ Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці;
- ✓ Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки з педагогічними працівниками школи;
- ✓ Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з працівником школи;
- ✓ Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з вихованцем, учнем школи;
- ✓ Журнал реєстрації інструкцій з охорони праці;
- ✓ Журнал видачі інструкцій з охорони праці на робочому місці для вчителів та працівників школи.

Заходи з техніки безпеки і охорони праці:

-Укладено колективну угоду з охорони праці, та забезпечення її виконання (Колективний договір , прийнятий на загальних зборах трудового колективу СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2028 роки, розділ 5. Умови і охорона праці).

-Створено службу з охорони праці та призначено відповідальних за збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу.

-Наказом по школі №57/о від 31.08.2022 року «Про затвердження інструкцій з охорони праці та пожежної безпеки в СЗОШ «Надія» м.Києва» затверджено:

1. Інструкції з охорони праці та пожежної безпеки у СЗОШ «Надія» м.Києва з 01.09.2022 року.

2. Інструкції з пожежної безпеки у СЗОШ «Надія» м.Києва з 01.09.2022 року.

3. Положення про службу з охорони праці СЗОШ «Надія» м.Києва.

4. Білети з перевірки знань з охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Білорус Л.В. ознайомила та видала педагогічним працівникам інструкції з охорони праці та пожежної безпеки, провела планові та позапланові інструктажі з відповідними записами у журналах інструктажів

Кривець В.В. ознайомив та видав адміністративно-технічним працівникам інструкції з охорони праці та пожежної безпеки, провів планові та позапланові інструктажі з відповідними записами у журналах інструктажів.

- Наказом по школі від 19.04.2023 року №28/о «Про посилення заходів безпеки у СЗОШ «Надія» м. Києва» посилено пропускний режим та обмежено доступ на територію закладу освіти осіб, які не беруть безпосередньої участі в освітньому процесі, посилено контроль за перебуванням у школі осіб, які супроводжують дітей з ООП.

-Поновлено стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності новими нормативними документами та матеріалами, відповідно до методичних рекомендацій ДОНМС м.Києва, МОНУ.

-Організовано проведення тематичних занять та консультацій для працівників та учнів школи з питань забезпечення належного рівня безпеки та підвищення рівня захисту учасників освітнього процесу в разі виникнення надзвичайних ситуацій

-Проведено вступні інструктажі з питань охорони праці з новоприйнятими на роботу працівниками.

- Проведено первиний інструктаж з питань охорони праці з працівниками на робочому місці.

- Проведено первиний інструктаж з питань безпеки життєдіяльності з учнями перед початком роботи в кабінетах трудового навчання, в майстернях, на подвір'ї, в спортзалі, в класах з комп'ютерним обладнанням, перед початком перебування в спальних приміщеннях тощо.

Проведення повторних інструктажів з охорони праці працівників:

- на роботах з підвищеною небезпекою,

- для решти робіт.

-Проведено позапланові інструктажі з ОП та БЖД .

-Проводились навчання учнів з ОП та БЖД до виконання ними певних робіт.

-Ознайомлення співробітників школи з наказами, інструктивними матеріалами, розпорядженнями органів освіти з питань охорони життя та праці, техніки безпеки на робочих місцях.

- Проводились наради для класних керівників та вихователів щодо поліпшення роботи з ОП, БЖД, попередження дитячого ДТТ.

- Проводилась пропаганда безпечних та сприятливих умов праці в школі шляхом проведення бесід, огляду адміністрацією школи навчальних кабінетів, класних кімнат, майстерень, спортивної зали, харчоблоку.

- Проводилась роз'яснювальна робота з працівниками кухні, техперсоналом про санітарно-гігієнічні вимоги в школі згідно вимог ХАСП.

- Затверджено план заходів з пожежної безпеки на 2022-2023 навчальний рік.

- Відповідно до наказу по школі 02.06.2023 року №37/о «Про окремі питання роботи укриття у СЗОШ «Надія» м. Києва під час повітряної тривоги» проведено цільові інструктажі із сторожами школи «Надія» та працівником муніципальної охорони Безус О.Г.

9.2. Заходи щодо безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та формування основ здорового способу життя.

Питання безпеки життєдіяльності здобувачів освіти перебуває на постійному контролі адміністрації школи.

У приміщеннях закладу розміщено стенди з безпечної поведінки, в класних кімнатах, майстернях, спортивній залі, залі ЛФК, знаходяться матеріали з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи. З метою організації безпеки здобувачів освіти під час освітнього процесу упродовж 2022-2023 навчального року проводились відповідні заходи:

- Проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів, екскурсіями, перебуванням у громадських місцях, проведення масових заходів, перед поїздками, про що робляться записи на відповідних сторінках класних журналів та журналів індивідуальної роботи.
- Відповідно наказів по школі з 12 по 18 грудня 2022 року та з 24 по 29 квітня 2023 року було проведено Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності.
- В умовах воєнного стану велика увага приділялась проведенню інструктажів та бесід щодо безпечної поведінки у час війни (правила поведінки при виявленні вибухових пристроїв і незнайомих предметів, мінна безпека, поведінка під час повітряної тривоги тощо). Педагоги школи здійснювали постійну психологічну підтримку здобувачів освіти.
- Особлива увага приділяється безпеці здобувачів освіти під час новорічних та різдвяних свят. Наказом по школі від 02.12.2022 року №120/о «Про дотримання вимог пожежної безпеки під час проведення новорічних та різдвяних заходів у СЗОШ «Надія» відповідальним за протипожежний стан будівлі під час проведення новорічних та різдвяних заходів призначено заступника директора з АГР Кривця В.В.. організовано чергування відповідальних працівників під час проведення свят, проведено цільові інструктажі з питань пожежної безпеки з педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом, які залучаються до виконання робіт по забезпеченню святкових заходів, організовано вільний доступ до шляхів евакуації та забезпечено нормативну кількість первинних засобів гасіння пожеж і протипожежним інвентарем, відпрацьовано плани евакуації людей на випадок виникнення пожежі. Педагогічними працівниками школи проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності під час новорічних та різдвяних свят.

- Здійснювалось поповнення методичних матеріалів з організації роботи з безпеки життєдіяльності вихованців.
- Розглянуто питання безпеки життєдіяльності вихованців на засіданнях методичних об'єднань вихователів, класних керівників, вчителів-предметників.
- Здійснювалось координування роботи відповідальних за кабінети щодо цифрового і колірною маркування шкільних меблів (столи, стільці, парти) та дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень.
- Проведено навчання з педагогічними працівниками, помічниками вихователів по наданню першої невідкладної допомоги при критичних станах.
- Проведено роботу з профілактики дитячого травматизму, протипожежної безпеки, пропаганди здоров'язберезувальної поведінки:
 - проведено практичні заняття та бесіди з правил дорожнього руху, правил безпечної поведінки у наземному транспорті та метрополітені;
 - проведено бесіди з правил поведінки в лісі, на водоймищах, льоду, поведінки з вибухонебезпечними і гострими предметами, правила користування природнім газом;
 - вивчались правила дорожнього руху згідно програми;
 - проводились заняття з правил протипожежної безпеки;
 - проводились бесіди по запобіганню дитячого травматизму відповідно до тематики: побутовий травматизм; травматизм під час заняття спортом, на уроках фізичного виховання, під час проведення рухливих ігор.
 - Проводилась роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу щодо життєвої необхідності медичних обстежень та негайного звернення до медичних працівників у разі погіршення стану здоров'я.

З метою захисту здоров'я людей та забезпечення їхнього права жити у середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання наркоманії та забезпечення зміцнення здоров'я шляхом пропагування здорового способу життя наказом по школі від 03.10.2022 року № 91/о «Про заборону тютюнопаління у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» передбачено заходи щодо запобігання виникнення тютюнової залежності у дітей і молоді.

Враховуємо й те, що заняття спортом без нагляду лікаря для наших учнів неможливі і можуть привести до порушень здоров'я, проте деякі учні школи можуть займатись інтелектуальними видами спорту.

Деякі учні активно займаються різними видами спорту й досягають високих результатів. У школі працює спортивний гурток «Спортивні ігри», керівником якого є вчитель фізичної культури школи Юрій Миколайович Єгоров.

У 2022-2023 навчальному році проводились такі заходи з безпеки життєдіяльності учнів:

1. Ознайомлено батьків з інструкцією «Про відповідальність батьків за життя та здоров'я дітей під час освітнього процесу при індивідуальній формі навчання».

3. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму у школі «Надія» з урахуванням специфіки закладу у вересні 2022 року було проведено Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед учнів у весняно-літній період з усіма учнями було проведено бесіди щодо дотримання правил безпечної поведінки вдома, на водних об'єктах: правил безпечної поведінки на воді, біля водоймищ, під час купання дітей на території пляжу та оформлено інформаційний куточок щодо правил поведінки на водних об'єктах.

Створена у школі система виховної роботи, що забезпечує ефективність виховного процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

9.3. Санітарно-профілактичні та оздоровчі заходи.

У 2022-2023 навчальному році у СЗОШ «Надія» м. Києва проводились санітарно-профілактичні та оздоровчі заходи:

- Організовано проходження медичного огляду педагогічними працівниками СЗОШ «Надія» м. Києва у державному закладі «Спеціалізована медико-санітарна частина №11 МОЗ України за адресою м. Київ, вулиця Гетьмана,3. Медичною

сестрою Ткаченко Т.Г. здійснюється контроль за проходженням медогляду співробітниками школи.

- Лікарем Карпачевим В.А. та медичною сестрою Ткаченко Т.Г. оформлено медичну документацію на дітей, що поступили до навчального закладу.

- Перевірено:

- якість ремонту приміщень;

- розстановку парт згідно ростових груп, - контингенту класів та інших даних листків здоров'я;

- освітлення;

- обладнання харчоблока;

- підготовку медкабінету та ізолятора;

- санітарний стан внутрішніх приміщень та території школи.

- Вивчено контингент учнів 1-х класів.

- При складанні розкладу уроків, виховних та корекційних заходів забезпечено виконання Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів .

- Проводилась профілактична вітамінізація учнів класно-урочної форми навчання та індивідуальної форми навчання, які навчаються на базі школи за рахунок включення до щоденного раціону фруктів та соків.

- Організовано дієтичне харчування здобувачів освіти, яким згідно висновку ЛКК рекомендовано безлактозну та безглютену дієту, шляхом заміною продуктів та страв відповідно до наявності.

- Медичною службою школи здійснювався контроль за виконанням санітарно-гігієнічних вимог до освітнього процесу; за виконанням учнями правил особистої гігієни.

Проведено:

- вітамінізацію їжі,
- профілактичні заходи з метою попередження шлунково-кишкових захворювань,
- дезінфекцію білизни;

Здійснювався контроль за:

- санітарно-хлорним режимом,

- повітряним, світловим режимом,
- якістю отримуваних продуктів, термінами їх зберігання;
- технологію приготування їжі;
- калорійність і раціональність харчування;
- санітарним станом харчоблоку.

-Проводилась санітарно-просвітницька робота з учнями з питань харчування.

9.4. Внутрішній шкільний контроль за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці.

З метою систематичного дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці в школі створена система внутрішнього шкільного контролю за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці.

На нарадах при директорові, заступнику директора з НВП Білорус Л.В., виробничих та інструктивно-методичних нарадах були обговорені питання щодо контролю за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці:

- Про стан готовності навчального закладу до нового навчального року. Дотримання норм безпеки життєдіяльності та охорони праці.
- Про роботу укриття СЗОШ «Надія» м. Києва.
- Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Проведення вступних та цільових інструктажів для працівників та здобувачів освіти.
- Забезпечення школи первинними засобами пожежогасіння та обладнання відповідних служб і кабінетів вогнегасниками.
- Дотримання виконання працівниками, учнями статуту, правил внутрішнього розпорядку, дотримання інструкцій з ТБ та ОП на робочому місці, Закону України «Про пожежну безпеку».
- Поновлення куточків ОБЖД у навчальних кабінетах.
- Про результати медичного огляду учнів школи та працівників.
- Про організацію і проведення місячника безпеки руху, тижнів пожежної безпеки.

- Про ведення та перевірку класних журналів з питань проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності та бесід з попередження травматизму.
- Забезпечення безпечних умов на уроках СПО, ОКГ, фізкультури, ЛФК, трудового навчання, на корекційних заняттях .
- Дотримання повітряно-теплогового режиму.
- Контроль за безпечним проведенням освітнього процесу (стан обладнання навчальних кабінетів, майстерень, спортзали, ігрового майданчика, наявність інструкцій).
- Стан травматизму серед учнів, працівників закладу.
- Система роботи класних керівників щодо запобігання нещасним випадкам.
- Проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.
- Організація роботи з батьками щодо запобігання нещасним випадкам серед дітей.
- Проведення інструктажів з охорони праці
- Стан дотримання законів України "Про охорону праці", "Про дорожній рух", Кодексу цивільного захисту.
- Контроль проведення та правильності документального оформлення первинних та повторних інструктажів з охорони праці з працівниками закладу.
- Контроль виконання вимог інструкцій з охорони праці під час виконання поточних ремонтних робіт.
- Здійснення контролю за своєчасним проведенням необхідних випробувань і технічних оглядів устаткування у кабінетах, харчоблоці, пральні, спортивного залу та спортивного обладнання

9.5 Цивільний захист.

На виконання вимог законодавства України у сфері цивільного захисту, з метою забезпечення реалізації державної політики, спрямованої на гарантування безпеки та захисту учасників освітнього процесу, матеріальних і культурних цінностей від негативних наслідків надзвичайних ситуацій у закладі створено штаб з цивільного захисту працівників СЗОШ «Надія» та затверджено план заходів з цивільного захисту на 2022-2023 навчальний рік.

Згідно наказу по школі від 13.04.2023 року №26/о « Про підготовку та проведення Дня цивільного захисту у школі «Надія» 25 квітня 2023 року було проведено День цивільного захисту, під час якого проведено заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу особистої та колективної безпеки, обов'язкового дотримання правил безпечної поведінки та практичну перевірку готовності закладу до ефективних заходів щодо захисту учасників освітнього процесу при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру, можливих терористичних актів.

Розділ 10. Зміцнення і раціональне використання навчально-матеріальної бази СЗОШ «Надія» м.Києва і організаційно-господарська робота

Матеріально-технічна база школи «Надія» включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, транспортні засоби, інші матеріальні цінності, вартість яких відображена у балансі навчального закладу.

Для забезпечення освітнього та корекційно-реабілітаційного процесів у школі функціонує весь комплекс приміщень, що дозволяє здійснювати Статутну діяльність у повному обсязі. Це організовані та обладнані класи, кабінети історії, природознавства, математики, початкових класів, кабінети психолога, соціального педагога, логопедичні кабінети. Життєво необхідні навички та основи професійних знань учні мають змогу набувати в навчальних майстернях швейної, картонажно-палітурної та столярної справ, спортивній та актовій залах, двох комп'ютерних класах, обладнаних комп'ютерними комплексами із спеціально адаптованим програмним забезпеченням, кабінеті соціально-побутового орієнтування, бібліотеці.

В закладі працюють бібліотека, медичний блок, їдальня і харчоблок із складськими приміщеннями, господарчо-побутові приміщення. Передбачені приміщення для денного відпочинку здобувачів освіти.

РЕМОНТИ ПРОВЕДЕНІ ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ НА 2022 РІК:

- Проведено капітальний ремонт підвального приміщення для розташування Укриття 170 кв.м – 388490,72 грн.

- Капітальний ремонт огорожі – 167 445,00 грн

ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ (НУШ):

- Роботехнічний набір для здійснення програмованого руху – 4 шт. на загальну суму - 6000,00 грн.(1 шт. 1500 грн)
- Ігровий набір для конструювання з різними способами з'єднання деталей ТИП1 - 4 шт.на загальну суму -16400,00 грн.(1 шт. 4100 грн);
- Ігровий набір для конструювання з різними способами з'єднання деталей ТИП2- 4 шт.на загальну суму -18 800,00 грн.(1 шт. 4700 грн).

Всього на суму: 41200,00 (сорок одна тисяча двісті) гривень 00 копійок

ПІДРУЧНИКИ:

- Підручників для учнів школи 10 905 примірників на загальну суму – **1021722,02 (один мільйон двадцять одна тисяча сімсот двадцять дві) гривні 02 копійки.**

МЕБЛІ:

- Комплект шкільних меблів (лави для укриття) – 30 шт. на суму –41 100,00 грн.

КАНЦЕЛЯРСЬКІ МАТЕРІАЛИ:

№ п/п	НАЗВА МАТЕРІАЛІВ	Одиниця виміру	Кількість	Вартість грн.
1	Файли А4 (100шт. в пач.)	паков	50	4842,00
2	Набір пензлів	шт	50	2553,00
3	Діркопробивач до 30 арк.метал	шт	5	922,20
Всього на суму: 8317,2 (вісім тисяч триста сімнадцять) гривень 20 копійок				

МЕДИЧНІ ОБЛАДНАННЯ ТА ЗАСОБИ:

№ з/п	Найменування	Кількість	Сума грн.
1	Аптечка першої медичної допомоги (20 складових найменувань)	1 шт.	1 120,50 грн.
2	БЕТАЙОД-ЗДОРОВ'Я Розчин	1 шт.	149,28 грн.

	нашкірний 100 мг/мл по 100 млу флаконах №1		
3	Ковдра ізотермічна MEDICARE	2 шт.	418,16 грн.
4	Нітрогліцерин таблетки сублінгвальні по 0,5 мг №40 у банках	1 упаковка	12,83 грн.
5	АМІАКУ РОЗЧИН 10% для зовнішнього застосування 100 мл.фл. (Віола)	1 шт.	26,00 грн.
6	АЦЕТИЛСАЛЦИЛОВА КИСЛОТА 0,5 г №10 (Галичфарм)	1 упаковка	13,80 грн.
7	КАПТОПРІЛ таблетки по 25 мг по 10 таблеток у блістері, по 2 блістера в пачці	2 упаковки	98,44 грн.
8	Лоперамід-Здоров'я, табл.. по 2 мг№10x2	3 упаковки	51,36 грн.
9	СУЛЬФАЦИЛ, краплі очні, 300 мг/мл по 10 мл у флаконі, по 1 флаконі у пачці з картону (Фармак)	2 шт.	68,48 грн.
10	Бандаж для руки підтримуючий «косинка» 2В, розмір S/M	2 шт.	324 грн.
11	Джгут для внутрішньовенних маніпуляцій MEDICARE	1 шт.	69,11 грн.
12	Пакет перев'язувальний першої допомоги з однією подушечкою медичний стерильний 13см x 11см, тип 17 «Білосніжка» (120 шт)	2 шт.	46,99 грн.
13	Серветка марлева медична стерильна чотиришарова 16см x 14см Білосніжка 5 шт., тип 17	20 шт.	304,74 грн.
14	Ватні диски	паков	1213,10
15	Ватні палички	паков	191,00

Всього на суму: 4107,69 (чотири тисячі сто сім) гривень 69 копійок.

ДЕЗЕНФІКУЮЧІ ТА ЗАСОБИ ГІГІЄНИ:

№ з/п	Найменування	Кількість	Сума грн.
1	Рушники паперові рулонні	600 шт.	6 624,00 грн.
2	Вологі серветки антибактеріальні (120 шт. в упаковці)	612 шт.	15752,88 грн.

Всього на суму: 22376,88 (двадцять дві тисячі триста сімдесят шість) гривень 88 копійок.

ГОСПОДАРЧІ ТОВАРИ:

№ з/п	Найменування	Кількість	Сума грн.
1	Ручна пила по дереву	1 шт.	780,00
2	Ударний дріль ID 1216-2VR	1 шт.	1358,50
3	Подовжувач на катушці	1 шт.	2001,00
4	Подовжувач 5 м	1 шт.	699,00
5	Годинник електронний	2 шт.	1030,00
6	Секатор	1 шт.	635,00
7	Красителі (кольори до краски) (10 шт у пач.)	8 паков	1993,00
8	Серветка для підлоги	3 шт.	126,00 грн.
9	Щітка для підмітання (віник)	2 шт.	338,00 грн.
10	Совок для сміття	1 шт.	150,00 грн.
11	Відро пластикове	4шт.	1120,00 грн.
12	Відро	2 шт.	1100 грн.
13	Ліхтар	1 шт.	960,00 грн.
14	Елементи живлення	12 шт.	679,68 грн.
15	Папір туалетний Ecolu	72 рулона	993,60 грн.
16	Пакети для сміття 35 л OPTIMUM	25 рулонів	850,00 грн.
17	Пакети для сміття 120 л OPTIMUM	6 рулонів	255,00 грн.
18	Дезенфікуючи засоби для рук та поверхонь різних		538 флаконів

	іноземних виробників (гуманітарна допомога) в кількості	в	різної кількості мл/л.
Всього на суму: 15068 (п'ятнадцять тисяч шістдесят вісім) гривень 78 копійок			
ОБЛАДНАННЯ ПРОТИПОЖЕЖНЕ ДЛЯ ЗАКЛАДУ ТА УКРИТТЯ:			
№ п/п	НАЗВА МАТЕРІАЛІВ	Кількість	Вартість грн.
1	Артезіанська вода «Полярне Джерело», 10 л	82 шт.	4510,00 грн.
2	Лом	2 шт.	820,00 грн.
3	Лопата штикова	2 шт.	720,00 грн.
4	Лопата совкова	2шт.	720,00 грн.
5	Зубило	2 шт.	720,00 грн.
6	Плоскогубці (кусачки)	1 шт.	231,00 грн.
7	Молоток	2 шт.	454,00 грн.
8	Сокира	2 шт.	410,00 грн.
9	Стрічка ізоляційна	1 шт.	75,00 грн.
10	Мочалка сталева побутова	5 шт.	200,00 грн.
11	Кувалда	1 шт.	850,00 грн.
12	Вогнегасник ВП-5	2 шт.	1299,96 грн.
13	Сокира пожежна з діелектричною ручкою	2 шт.	420,00 грн.
Всього на суму: 11429,96 (одинадцять тисяч чотириста двадцять дев'ять) гривень 96 копійок			

ПРОВЕДЕНО РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ:

- Аварійні ремонти систем теплопостачання та електропостачання;
- Поточне обслуговування системи фільтрування питної води харчоблоку закладу;
- Ремонт холодильного обладнання харчоблоку.

ЗА ПОЗАБЮДЖЕТНІ КОШТИ ТА НА БЛАГОДІЙНІЙ ОСНОВІ:

- Ліквідовано затікання стіни укриття: у липні 2022 року проведено ремонт аварійної ділянки відмостки з укладанням асфальтного покриття, що прилягає до укриття, та водовідведення біля фасаду закладу 12 кв.м. з встановленням бетонних лотків для відведення води (депутат Київради Тихонович Ю.С., ШЕУ Солом'янського району, працівники закладу).

Для ремонту укриття передані такі матеріали:

- Лоток водовідвідний бетонний – 11 шт. на суму – 2323,20 грн.(Тихонович Ю.С.)
- Однокомпанентний герметик – 1 шт. на суму – 270,00 грн.
- Заглушка торцева полімербетонна – 1 шт. на суму – 131,00 грн.
- Мембрана Ізостуд МС 400G Н200 L20 14R 1 рул.=40 м.кв. – 1 шт. на суму – 1749,00 грн.

№	Що придбано	Одиниця виміру	Кількість	Ціна , грн.	Сума, грн..
1	Грунтовка	кг	8,4	159,00	1167,00
2	Фарба ПФ115	кг	5,4	168,50	910,00
3	Фарба для підлоги	кг	14,0	91,60	1283,75
4	Фарба для підлоги	кг	4,0	33,55	13420,00
5	Фарба грунтовка	кг	7,2	47,40	341,12
6	Ручка для валіка	шт	1	52,60	52,60
7	Розподільча коробка	шт	10	7,10	77,10
8	Стяжка кабельна	шт	10	6,12	61,20
9	Грунтовка	кг	100	90,6	906,00
10	Дріт в'язальний	шт	1	135,00	135,00
11	Клей універсальний	шт	1	171,00	171,00
12	Рукавиці стрейчеві	пар	1	17,10	17,10
13	Валік	шт	1	88,00	88,00
14	Мінівалік	шт	2	25,00	50,00
15	Лампа розшар.	шт	10	51,66	516,60
16	Гратки домові	шт	3	110,00	330,00

17	Свічка	шт	30	6,90	207,00
18	Стакан пластиковий	шт	1000	0,41	410,00
20	Світильники	шт	4	559,00	2236,00
21	Цемент 25 кг	шт	3	122,00	367,00
ВСЬОГО: 9 457,67 (дев'ять тисяч чотиреста п'ятдесят сім) гривень 67 копійок					

СИЛАМИ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ПРОВЕДЕНО:

Силами працівників закладу проведено:

- У липні 2022 року розпочато ремонт основного укриття силами працівників закладу (проведено підготовчі роботи (винесено меблі, розчищено від застарілих та списаних меблів, тощо..) розпочато косметичні штукатурні роботи, обробка від грибка...).
- 27-28 серпня силами працівників закладу оперативно облаштовано додаткове приміщення для укриття площею 50,9 кв.м. у підвальному приміщенні школи (демонтаж обладнання, побілка стелі та фарбування стін, облаштування приміщення).
- 29 серпня оперативно облаштовано інше приміщення для збереження овочів (побілка стін та стелі, переміщення та устаткування обладнання та стелажів, піддонів тощо ...)
- Пофарбовано пандус біля входу корпусу майстерень.
- Пофарбовано плінтуси в усіх коридорах та холах I навчального корпусу та корпусу майстерень .
- Пофарбовано стіни коридору III поверху спального корпусу у навчальному корпусі.
- Пофарбовано панелі та сходи запасного виходу та коридору харчоблоку та їдальні.
- Шпаклювання та побілка стелі в залі їдальні харчоблоку.
- Проведено фарбування дверей та батарей опалення на харчоблоці та в обідній залі.
- Проведено фарбування підлоги у спортивній залі.
- Пофарбовано лавки на подвір'ї школи.

- Проведено облаштування клумб тарозпушування пристовбурнихкіл дерев.

НА БЛАГОДІЙНИХ ДЛЯ ШКОЛИ ЗАСАДАХ ПРОВОДИТЬСЯ:

- хостинг сайту школи для забезпечення дистанційного навчання;
- проводився систематичний ремонт та здійснюється обслуговування електронної техніки в школі: ПК, ксерокс, принтери.

БЛАГОДІЙНА ДОПОМОГА:

- Новорічний набір цукерок «РОШЕН» №3 – 100 шт. на суму – 12740,00грн (1набір -127,40) –передано від депутата Тихоновича Юрія Станіславовича) для розподілу серед учнів школи, початкової школи та таких, що навчаються на базі школи до Дня святого Миколая» (без права постановки на баланс);
- Новорічний набір цукерок «Цукерка» РОШЕН 280 штук (333 грами) для розподілу серед учнів школи, які перебувають в м.Києві та в передмісті до новорічних свят (без права постановки на баланс) від Голови БО БФ «Солом'янський» депутата Київради В'ячеслава Івановича Непопа.
- Новорічний набір цукерок «Веселих свят» від АТ «Укрсиббанк»– 54 набори для розподілу для учнів з комплексними порушеннями, які самостійно не пересуваються та себе не обслуговують, які перебувають в м.Києві та в передмісті до новорічних свят (без права постановки на баланс).
- До свята Дня Святого Миколаявідколективу та студентів Київського політехнічного інституту було передано конструктор з кубиками (2 набори), творчі набори для малювання (10 наборів), творчі набори для ліплення (7 наборів), настільні розвиваючі ігри (5 наборів), олівці та розмальовки (12 штук), пазли звичайні (10 штук), пазли-половинки для облаштування ігрових локацій (7 штук), укриття, та м'які іграшки-антистрес (50 штук) для учнів закладу без права постановки на баланс.

Директор

Н.В.Бондаренко